



# GreenHeritage

The impact of Climate Change on the Intangible Cultural Heritage

## Entregable D4.3 Módulos GreenHeritage

Versión: V 1.0

### Detalles del proyecto:

<b>GA No:</b>	<b>101087596</b>
<b>Nombre:</b>	<b>GreenHeritage</b>
<b>Título:</b>	The impact of Climate Change on the Intangible Cultural Heritage
<b>Fecha de inicio:</b>	1 de Diciembre de 2022
<b>Duración:</b>	36 meses



**Co-funded by  
the European Union**

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



### Nivel de difusión

PU	Público	●
----	---------	---

### Detalles del documento:

Proyecto	GreenHeritage
Título	Entregable D4.3 Módulos GreenHeritage
Versión	1.0
Paquete de trabajo	WP 4
Autores	Alexandra Bounia, Konstantinos Kotis, Despina Catapoti, Christos Matsoukas
Palabras clave	PCI, CC, material didáctico, taller, curso.
ID del documento	GreenHeritage D4.3-v2.1
Sinopsis	Informe del paquete de trabajo 4, tarea 4.3
Fecha de lanzamiento	28 de junio de 2024



Historial de revisiones			
Versión	Fecha	Cambios	Cambios por
0.1	30 de mayo de 2024	Versión borrador	Alexandra Bounia, Konstantinos Kotis, Despina Catapoti, Christos Matsoukas
0.2	21 de junio de 2024	Versión revisada, después de revisión interna y externa	Alexandra Bounia, Konstantinos Kotis, Despina Catapoti, Christos Matsoukas
0.3	27 de junio de 2024	Comentarios y solicitud de revisión	Giuseppina Padeletti
0.4	28 de junio de 2024	Versión revisada	Alexandra Bounia, Konstantinos Kotis, Despina Catapoti, Christos Matsoukas
1.0	29 de junio de 2024	Versión final	Giuseppina Padeletti, Patrizia Grifoni



## Índice de contenidos

<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>4</b>
<b>Resumen ejecutivo</b> .....	<b>5</b>
<b>Sección 1: Introducción</b> .....	<b>6</b>
1.1. ORGANIZACIÓN DEL DOCUMENTO .....	6
1.2. DOCUMENTOS DE REFERENCIA .....	7
1.3. ACRÓNIMOS Y ABREVIATURAS .....	8
<b>Sección 2: Introducción</b> .....	<b>9</b>
<b>Sección 3: Descripción de los recursos para el módulo 1</b> .....	<b>9</b>
3.1 INTRODUCCIÓN .....	9
3.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS GENERALES .....	10
3.3 ESTRUCTURA DE RECURSOS: COMPONENTE ONLINE (I).....	11
3.4 ESTRUCTURA DE RECURSOS: COMPONENTE TALLER (II).....	14
<b>Sección 4: Descripción de los recursos para el módulo 2</b> .....	<b>15</b>
4.1. INTRODUCCIÓN .....	15
4.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS GENERALES .....	15
4.3. ESTRUCTURA DE RECURSOS: COMPONENTE ONLINE (I).....	15
4.4. ESTRUCTURA DE RECURSOS: COMPONENTE TALLER (II).....	18
<b>Sección 5: Descripción de los recursos para el módulo 3</b> .....	<b>19</b>
5.1. INTRODUCCIÓN .....	19
5.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS GENERALES .....	19
5.3. ESTRUCTURA DE RECURSOS: COMPONENTE ONLINE (I).....	20
5.4. ESTRUCTURA DE RECURSOS: COMPONENTE TALLER (II).....	23
<b>Sección 6: Descripción de los recursos para el módulo 4</b> .....	<b>25</b>
6.1. INTRODUCCIÓN .....	25
6.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS GENERALES .....	25
6.3. ESTRUCTURA DE RECURSOS: COMPONENTE ONLINE (I).....	25
6.4. ESTRUCTURA DE RECURSOS: COMPONENTE TALLER (II).....	28
<b>Sección 7: Conclusiones</b> .....	<b>31</b>



## Resumen ejecutivo

Este es el informe que acompaña la entrega de material didáctico y recursos para el programa de capacitación de aprendizaje combinado y microcredenciales desarrollado para el proyecto GreenHeritage.

Este informe describe el material entregado por módulo, siguiendo los planes de estudio desarrollados en los entregables D4.1 y D4.2 de GreenHeritage.

Cada módulo presenta dos Componentes, el Componente I dedicado a los programas en línea y de microcredenciales y el Componente II dedicado a la entrega de los talleres.

De acuerdo con el acuerdo de subvención de GreenHeritage, después de completar cada módulo en línea, los participantes asistirán a un taller presencial organizado en un país del proyecto.

Se realizarán cuatro (4) talleres transnacionales en total. El elemento físico se sumará a la experiencia de aprendizaje y creación de redes.

Los dos componentes juntos forman el contenido para la entrega del Programa de aprendizaje combinado (BLP), que combina la presencia física y en línea.



## **Sección 1: Introducción**

### **1.1 Organización del documento**

El presente documento está organizado en las siguientes secciones:

- **Sección 2:** Introducción
- **Sección 3:** Descripción de los recursos del Módulo 1
- **Sección 4:** Descripción de los recursos del Módulo 2
- **Sección 5:** Descripción de los recursos del Módulo 3
- **Sección 6:** Descripción de los recursos del Módulo 4
- **Sección 7:** Conclusiones y recomendaciones



## 1.2 Documentos de referencia

Nombre del documento	Número de referencia
GreenHeritage – Anexo 1: Descripción del trabajo	Grant Agreement nr. 101087596
GreenHeritage – Plan de gestión del proyecto	Entregable D1.2
GreenHeritage – Política y procedimientos de privacidad y datos abiertos	Entregable D1.7
GreenHeritage – Plan de garantía de calidad	Entregable D1.4
GreenHeritage – Protocolo de investigación	Entregable D2.1
GreenHeritage – Resultados de la investigación de datos primarios y secundarios	Entregable D2.2
GreenHeritage – Desarrollo de la metodología	Entregable D2.3
GreenHeritage – Entorno de aprendizaje virtual (EVA)	Entregable D3.2
GreenHeritage – Plan estudios de aprendizaje combinado	Entregable D4.1
GreenHeritage – Sistemas de materiales desarrollados para el programa de microcredenciales	Entregable D4.2



### 1.3 Acrónimos y abreviaturas

Acrónimos	Descripción
2D/3D/4D	Bidimensional/tridimensional/cuatridimensional
IA	Inteligencia Artificial
RA / RV	Realidad Aumentada/Realidad Virtual
BLP	Blended Learning Programme (Programa de Aprendizaje Combinado)
CC	Cambio Climático
CIDOD-CRM	Centro Intercultural de Documentación-Conceptual Reference Model
CMS	Content Management System (Sistema de Gestión de Contenidos)
CRC	Ciudades Resilientes al Clima
TE	Tecnologías Emergentes
PCI	Patrimonio Cultural Inmaterial
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
TICs-PCI	Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Patrimonio Cultural
IdC	Internet de las Cosas
IPCC	Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático
MC	Programa de Micro-Credenciales
NFTs	Tokens No Fungibles
PDF	Formato de Documento Portátil
SSP	Trayectorias Socioeconómicas Compartidas
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura
URL	Localizador Uniforme de Recursos
EVA	Entorno Virtual de Aprendizaje
WP	Paquete de Trabajo
XR	Realidad Extendida





## Sección 2: Cambio climático y patrimonio cultural inmaterial

GreenHeritage T4.3 se ocupa del desarrollo de módulos de aprendizaje combinado y de microcredenciales. El desarrollo del programa de aprendizaje combinado (BLP) y del plan de estudios de microcredenciales (MC) implica lo siguiente:

- desarrollar planes de lecciones por módulo,
- crear contenido por lección y recursos de aprendizaje,
- diseñar actividades de taller,
- formular rúbricas de evaluación y calificación, planificar el calendario del curso,
- preparar un programa de estudios para cada módulo y una guía de estudio.

Al preparar la propuesta, el consorcio identificó los siguientes cuatro MÓDULOS:

**Módulo 1:** Patrimonio cultural inmaterial: Introducción y descripción general

**Módulo 2:** Patrimonio cultural inmaterial y cambio climático I: Amenazas y protección

**Módulo 3:** Patrimonio cultural inmaterial y cambio climático II: Desafíos y oportunidades

**Módulo 4:** Herramientas TIC para la salvaguardia del PCI

El contenido de los cuatro (4) módulos se encuentra cargado en el siguiente enlace:

<https://cnrsc.sharepoint.com/:f:/r/sites/GreenHeritage/Documenti%20condivisi/General/GreenHeritage%20materials%20for%20PO?csf=1&web=1&e=4Ec2an>

## Sección 3: Descripción de los recursos para el Módulo 1

### 3.1 Introducción

Los recursos preparados para el **Módulo 1** titulado “*Patrimonio cultural inmaterial: Introducción y descripción general*” están preparados para la impartición del programa de microcredenciales y el programa de aprendizaje combinado (BLP). Hay dos



componentes: el Componente I incluye los recursos disponibles para el programa en línea/programa de microcredenciales y el Componente II los recursos disponibles para la impartición de los talleres. Los dos componentes juntos forman el contenido para la impartición del BLP.

### 3.2 Resultados de Aprendizaje y Competencias Generales

Los recursos se han desarrollado para apoyar los resultados del aprendizaje y las competencias generales que se presentan a continuación. Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de:

- Articular una definición clara del PCI.
- Comprender la importancia y el alcance del PCI en la preservación cultural.
- Apreciar la diversidad de las manifestaciones del PCI en el mundo.
- Reconocer y dar ejemplos de diversas formas de PCI.
- Comprender el marco de la UNESCO para la salvaguardia del PCI.
- Analizar las medidas legislativas a nivel europeo y nacional para la protección del PCI.
- Comprender las responsabilidades y los retos a los que se enfrentan los expertos en la preservación del PCI.
- Explorar el papel de las comunidades en la salvaguardia y transmisión del PCI.
- Participar en debates sobre las consideraciones éticas en torno a la documentación, preservación y difusión del PCI.
- Evaluar críticamente estudios de casos que ilustren los esfuerzos realizados con éxito y sin éxito para salvaguardar el PCI.
- Desarrollar la sensibilidad y la conciencia culturales, comprendiendo la importancia de respetar las diversas prácticas y tradiciones culturales.
- Reflexionar sobre las oportunidades y los retos que plantea el cambio digital en el contexto del PCI.

Las Competencias Generales son las siguientes:

- Adaptación a nuevas situaciones
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Trabajar en un entorno internacional
- Trabajar en un entorno interdisciplinar
- Respeto por la diferencia y la multiculturalidad.
- Respeto por el entorno natural.
- Mostrar responsabilidad social, profesional y ética y sensibilidad hacia las cuestiones de género.



### 3.3 Estructura de Recursos: Componente Online (I)

El Componente I, es decir, la parte en línea del módulo, consta de 9 sesiones. Éstas siguen las metodologías de enseñanza de conferencias (8 horas) y actividades en grupo (4,5 horas). Para el desarrollo de los contenidos se han tenido en cuenta una serie de principios pedagógicos que se presentan en los Entregables D4.1 y D4.2 de GreenHeritage.

Cada sesión consta de lo siguiente:

**Sesión 1:** Conferencia: Desvelando el Patrimonio Cultural Inmaterial (PCI). Una introducción (1,5 horas).

Esta lección pretende mejorar la apreciación de los estudiantes sobre la riqueza del PCI, animándoles a reconocer y respetar las diversas expresiones culturales que contribuyen a nuestro patrimonio global.

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas que incluyen referencias a recursos externos escritos y audiovisuales.
- o Una presentación en PowerPoint.

**Sesión 2:** Conferencia: Una visión del panorama legislativo del PCI (2 horas).

Esta lección ofrece una exploración en profundidad de los marcos legislativos que rigen el PCI y analiza cómo colaboran las entidades internacionales y nacionales para garantizar la preservación y salvaguardia del PCI.

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas que incluyen referencias a recursos externos escritos y audiovisuales.
- o Una presentación en PowerPoint.

**Sesión 3:** Conferencia: Descifrando los elementos ICH: Definiciones y perspectivas (Duración 1 hora).

Esta lección profundiza en los diversos elementos que componen el PCI, proporcionando a los estudiantes definiciones claras y perspectivas variadas para comprender la naturaleza dinámica y polifacética de las expresiones culturales en todo el mundo.

Los recursos para esta sesión incluyen:



- o Notas didácticas que incluyen referencias a recursos externos escritos y audiovisuales.
- o Una presentación en PowerPoint.
- o Material adicional, que consiste en dos artículos de revistas académicas y un capítulo de libro (total 3).

**Sesión 4:** Actividad en grupo relacionada con la sesión 3 (1,5 horas).

El objetivo es llevar a cabo ejercicios de colaboración destinados a profundizar en la comprensión del PCI por parte de los estudiantes, compartiendo ideas y perspectivas dentro del grupo. Partiendo de una presentación audiovisual y del visionado guiado como metodología, esta sesión anima a los alumnos a familiarizarse con las definiciones del PCI.

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas, que incluyen referencias a recursos escritos u otros recursos externos.
- o Material adicional, que consiste en tres artículos de revistas académicas.

**Sesión 5:** Conferencia: La lente de los expertos: Desvelando el papel de los entendidos (1 hora).

Esta lección tiene como objetivo iluminar los retos y responsabilidades a los que se enfrentan los conocedores en el ámbito del PCI, fomentando una comprensión más profunda de su impacto en su preservación y salvaguardia.

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas que incluyen referencias a recursos externos escritos y audiovisuales.
- o Una presentación en PowerPoint.
- o Material adicional, que consiste en dos artículos académicos.

**Sesión 6:** Actividad en grupo relacionada con la sesión 5 (1,5 horas)

Partiendo de una presentación audiovisual y del visionado guiado como metodología, los estudiantes llevarán a cabo un debate reflexivo para examinar los retos y las consideraciones éticas a los que se enfrentan los custodios del PCI. La actividad fomentará el pensamiento crítico sobre el equilibrio entre salvaguardar las tradiciones y adaptarse al contexto contemporáneo.



Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas que incluyan referencias a recursos escritos u otros recursos externos.
- o Material adicional, que consiste en un artículo académico.

**Sesión 7:** Conferencia: Dinámica «comunitaria»: Abrazando diversos enfoques (1 hora).

Esta sesión explora la intrincada relación entre la dinámica comunitaria, la identidad y la salvaguardia del PCI, destacando los diversos enfoques que las comunidades emplean para proteger y preservar sus expresiones culturales.

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas que incluyen referencias a recursos externos escritos y audiovisuales.
- o Una presentación en PowerPoint.
- o Material adicional, que consiste en un libro académico.

**Sesión 8:** Actividad en grupo relacionada con la 6 (1,5 horas).

Partiendo de una presentación audiovisual y de un visionado guiado como metodología, los participantes entablarán un debate en el que profundizarán en las diversas definiciones y responsabilidades de las comunidades y los portadores, fomentando una comprensión más profunda de sus funciones en la salvaguardia del PCI.

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas que incluyen referencias a recursos escritos u otros recursos externos.
- o Material adicional que consiste en un libro y un artículo de revista académica.

**Sesión 9:** Conferencia: El PCI y el giro digital (1,5 horas).

Esta lección comienza con un análisis en profundidad de un artículo seminal que esboza los avances actuales y las perspectivas en la digitalización del PCI, proporcionando a los estudiantes una visión global de la transformación digital en la preservación y salvaguardia del PCI.

Los recursos para esta sesión incluyen:



- o Notas didácticas que incluyen referencias a recursos externos escritos y audiovisuales.

- o Una presentación en PowerPoint.

### **3.4 Estructura de Recursos: Componente Taller (II)**

El componente de taller de este módulo consiste en un debate dirigido por los estudiantes (1,5 horas), una visita educativa (3 horas) y un taller/actividad de grupo (2 horas). Se impartirá en persona, una vez que los participantes hayan completado su programa en línea.

Los talleres pretenden ser interactivos y ayudar a los participantes a poner en común todas las ideas y a emprender un pensamiento creativo en torno al concepto de PCI y a las definiciones de transmisión y salvaguardia. Para cada una de las secciones, se ha elaborado un plan de clases que incluye lo siguiente:

**Sesión 1:** Debate dirigido por los alumnos (1,5 horas).

Debate crítico sobre los conceptos y las definiciones de transmisión y salvaguardia.

Los recursos para esta sección incluyen:

- o Notas didácticas con preguntas clave para debatir en clase.

**Sesión 2:** Visita guiada (3 horas).

Visita a un lugar en Grecia/Letonia/España/Italia y debate con los profesionales/responsables de un PCI específico. Las cuestiones y temas clave se debatirán in situ.

**Sesión 3:** Taller/Actividad de grupo: Estudios de casos de PCI (2 horas).

Los alumnos se agruparán en equipos; se les pedirá que examinen estudios de casos de PCI de sus países o regiones de origen. Los temas que se investigarán son (a) el papel del PCI investigado (b) la relación del PCI seleccionado con las respectivas comunidades (c) el examen de sus medidas de salvaguardia (d) el papel de los elementos del PCI seleccionado en cuanto a la promoción de la igualdad de género, la sostenibilidad y la consolidación de la paz. Cada uno de los equipos lo presentará a los demás equipos. El taller concluirá con un debate y unas conclusiones.

Los recursos para esta sección incluyen:

- o Notas didácticas con las preguntas clave que se debatirán en clase.



## Sección 4: Descripción de los recursos para el Módulo 2

### 4.1 Introducción

Los recursos preparados para el **Módulo 2** titulado «*Patrimonio cultural inmaterial y cambio climático I: amenazas y protección. Una perspectiva medioambiental*» están preparados para la impartición del programa de microcredenciales y el programa de aprendizaje combinado (BLP). Hay dos componentes: El Componente I incluye los recursos disponibles para el programa en línea/programa de microcredenciales y el Componente II incluye los recursos disponibles para la impartición de los talleres. Ambos componentes juntos forman el contenido para la impartición del BLP.

### 4.2 Resultados de Aprendizaje y Competencias Generales

Los recursos se han desarrollado para apoyar los resultados del aprendizaje y las competencias generales que se presentan a continuación. Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de:

- Conocer los gases de efecto invernadero básicos, sus fuentes y su influencia en el clima.
- Comprender la complejidad del sistema climático, sus diversas escalas temporales y sus aspectos naturales frente a los antropogénicos.
- Adquirir conocimientos científicos sobre los cambios y desafíos climáticos futuros.
- Reconocer y examinar los riesgos en diversos sectores de los sistemas naturales, humanos y gestionados.
- Sugerir opciones de adaptación y detectar situaciones de inadaptación.

Las competencias generales son las siguientes:

- Producir un pensamiento libre, creativo e inductivo.
- Respeto por la diferencia y el multiculturalismo.
- Respeto por el entorno natural.
- Búsqueda, análisis y síntesis de datos e información, con el uso de la tecnología necesaria.
- Trabajo en un entorno interdisciplinar.
- Trabajar en un entorno internacional.
- Trabajo autónomo.

### 4.3 Estructura de Recursos: Componente Online (I)



El Componente I, es decir, la parte en línea del módulo, consta de 12 sesiones. Éstas siguen las metodologías pedagógicas de conferencias (18 horas); autoestudio (6 horas); reflexión (1 hora). Para el desarrollo de los contenidos se han tenido en cuenta una serie de principios pedagógicos que se presentan en los Entregables D4.1 y D4.2 de GreenHeritage.

Las sesiones están estructuradas de la siguiente manera:

**Sesión 1:** Conferencia: Cambio climático histórico. Agentes del cambio (3 h)  
Observaciones climáticas in situ y por teledetección. Reconstrucciones del paleoclima. Balance energético planetario y efecto invernadero.

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas que incluyen referencias a recursos externos escritos y audiovisuales.
- o Una presentación en PowerPoint.
- o Material adicional, que consiste en tres informes (de descarga gratuita).

**Sesión 2:** Autoestudio y reflexión sobre la Sesión 1.

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 1 y el material adicional.

**Sesión 3:** Conferencia: Horizonte temporal del efecto invernadero (3 h)  
Gases de efecto invernadero y flujo solar como agentes forzantes. Fuentes y sumideros de gases de efecto invernadero. Escalas temporales.

Los recursos para esta sesión incluyen

- o Apuntes didácticos que incluyen referencias a recursos externos escritos y audiovisuales.
- o Presentación PowerPoint.
- o Material adicional, que consiste en dos informes (de descarga gratuita).

**Sesión 4:** Autoestudio y reflexión sobre la Sesión 3.

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 3 y el material adicional. Reflexionarán sobre los temas de las sesiones 1 y 3 realizando un cuestionario de 20 minutos.

**Sesión 5:** Conferencia: Modelos y escenarios socioeconómicos futuros (3 h)  
Modelos climáticos e incertidumbres. ¿Pueden reproducir el pasado? ¿Y el futuro? Vías socioeconómicas compartidas (SSP).

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas que incluyen referencias a recursos externos escritos y audiovisuales.
- o Una presentación en PowerPoint.
- o Material adicional, que consta de dos informes (de descarga gratuita).





**Sesión 6:** Autoestudio y reflexión sobre la Sesión 5.

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 5 y el material adicional.

**Sesión 7:** Conferencia: Impactos, riesgos y vulnerabilidades (3 h).

Impactos históricos del cambio climático. Peligrosidad, vulnerabilidad, exposición y riesgo. Fenómenos meteorológicos extremos y de evolución lenta. Límites de la adaptación.

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas que incluyen referencias a recursos externos escritos.
- o Una presentación en PowerPoint.
- o Material adicional, que consiste en dos informes (de descarga gratuita).

**Sesión 8:** Autoestudio y reflexión sobre la Sesión 7.

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 7 y el material adicional.

**Sesión 9:** Conferencia: Impactos sectoriales y vulnerabilidad (3 h)

Impactos sectoriales (recursos hídricos, agricultura, salud, etc.) y poblaciones vulnerables. Riesgos compuestos, en cascada y transfronterizos. Motivos de preocupación.

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas que incluyen referencias a recursos externos escritos.
- o Una presentación en PowerPoint.
- o Material adicional, que consta de dos informes (de descarga gratuita).

**Sesión 10:** Autoestudio y reflexión sobre la Sesión 9.

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 9 y el material proporcionado (véase más arriba) y reflexionarán sobre su contenido.

**Sesión 11:** Conferencia: Medidas de adaptación (3 h).

Acuerdos internacionales sobre el clima. Medidas de adaptación. Mala adaptación. Desarrollo resistente al clima.

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas que incluyen referencias a recursos externos escritos y audiovisuales.
- o Una presentación en PowerPoint.
- o Material adicional, que consiste en tres informes (de descarga gratuita).

**Sesión 12:** Autoestudio y reflexión sobre la Sesión 11

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 11 y el material adicional. Reflexionarán sobre los temas de las sesiones 9 y 11 realizando un cuestionario de 20 minutos.



#### 4.4 Estructura de Recursos: Componente Taller (II)

##### Resultados del curso

Al finalizar el curso, los participantes habrán adquirido experiencia práctica sobre:

- los distintos escenarios de emisiones y los peligros que entrañan a escala regional.
- manipulación de datos regionales procedentes de proyecciones de modelos climáticos.
- herramientas de planificación de la adaptación para hacer frente a los retos regionales/urbanos.

La parte del taller de este módulo tiene como objetivo presentar una visión científica de los escenarios de cambio climático, destacando los impactos sociales y las vulnerabilidades derivadas del clima extremo y los cambios de evolución lenta, y fomentar la comprensión de las medidas de adaptación disponibles, herramientas de planificación y servicios, para hacer frente y adaptarse a diferentes escalas.

Durante el curso en línea, los participantes habrán examinado el trasfondo científico del cambio climático, sus causas, efectos, incertidumbres, complejidad, escala temporal y proyecciones futuras. Este taller pretende ampliar estos conocimientos poniendo a los participantes en contacto con algunas de las herramientas y servicios más actualizados en planificación de la adaptación (por ejemplo, la plataforma CLIMATE-ADAPT, Climate Resilient City Tool) y escenarios futuros de cantidades climáticas (por ejemplo, el Atlas Interactivo del IPCC).

Los participantes trabajarán en equipos de 2-3 personas. La impartición de este módulo consta de dos sesiones de taller de dos horas de duración:

**Sesión 1:** Taller de laboratorio informático: Proyecciones, amenazas (2 horas).

Aprendizaje práctico de las amenazas proyectadas, a través del Atlas Interactivo del IPCC. Exploraremos las proyecciones globales y regionales y nos centraremos en las amenazas climáticas observadas y proyectadas para varios escenarios.

**Sesión 2:** Taller de laboratorio informático: Escenarios socioeconómicos y efectos por regiones (2 h)

Introducción de las herramientas Urban Adaptation Map Viewer y Climate Resilient Cities (CRC). Los equipos de participantes seleccionarán regiones o ciudades, investigarán los riesgos climáticos relevantes y establecerán los límites tras debatirlo con el instructor, que estará disponible para orientar y consultar. Utilizando las



herramientas de apoyo, los equipos propondrán medidas de adaptación adaptadas al estudio de caso seleccionado.

**Sesión 3:** Trabajo escrito en grupo (2h): Se pedirá a los participantes que redacten un breve ensayo sobre las amenazas para una región específica de su elección y una sugerencia de un conjunto de políticas/medidas de adaptación que puedan paliar la amenaza. Cada equipo podrá seleccionar una región, amenazas climáticas y recursos ICH junto con sus activos tangibles. Se hará especial hincapié en las regiones y los estudios de casos desarrollados durante el proyecto GreenHeritage.

## Sección 5: Descripción de los recursos para el Módulo 3

### 5.1 Introducción

Los recursos preparados para el **Módulo 3** titulado «*Patrimonio Cultural Inmaterial y Cambio Climático II: Retos y Oportunidades*» están preparados para la impartición del programa de micro-credenciales y el programa de Aprendizaje Integrado (BLP). Hay dos componentes: El Componente I incluye los recursos disponibles para el programa en línea/programa de microcredenciales y el Componente II incluye los recursos disponibles para la impartición de los talleres. Ambos componentes juntos forman el contenido para la impartición del BLP.

### 5.2 Resultados de Aprendizaje y Competencias Generales

Los recursos se han desarrollado para apoyar los resultados del aprendizaje y las competencias generales que se presentan a continuación. Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de:

- Debatir críticamente cuestiones de sostenibilidad relativas al PCI.
- Debatir y evaluar las diferentes amenazas que el CC supone para el PCI.
- Discutir y debatir las diferentes soluciones que el PCI puede aportar a los problemas del CC.
- Reflexionar críticamente sobre la relación entre la salvaguardia del PCI y los riesgos medioambientales.

Evaluar debates, problemas, controversias, conceptos y teorías significativos relacionados con el PCI y el CC.

Las competencias generales son las siguientes:

- Adaptarse a nuevas situaciones.
- Toma de decisiones.
- Desarrollo de las capacidades de lectura, comprensión y escritura.



- Respeto por la diferencia y el multiculturalismo.
- Respeto del entorno natural.
- Mostrar responsabilidad social, profesional y ética y sensibilidad hacia las cuestiones de género.
- Trabajo en equipo.
- Trabajar en un entorno interdisciplinar.
- Trabajar en un entorno internacional.

### 5.3 Estructura de Recursos: Componente Online (I)

El Componente I, es decir, la parte en línea del módulo, consta de 10 sesiones. Éstas siguen las metodologías de enseñanza de conferencias (8 horas); tareas de lectura (6 horas); tareas de escritura (4 horas); talleres interactivos (4 horas); y un seminario dirigido por los estudiantes (2 horas). Para el desarrollo de los contenidos se han tenido en cuenta una serie de principios pedagógicos que se presentan en los Entregables D4.1 y D4.2 de GreenHeritage.

Cada sesión consta de lo siguiente:

#### **Sesión 1:** Conferencia: Introducción: ICH y CC (3 horas).

Utilizando ejemplos específicos de la investigación llevada a cabo durante el WP2 de GreenHeritage, esta sesión intenta una presentación general que reúne las preocupaciones en torno al patrimonio cultural, el patrimonio material e inmaterial y el cambio climático en Europa y en el mundo.

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas que incluyen referencias a recursos externos escritos y audiovisuales.
- o Una presentación en PowerPoint.
- o Material adicional, que consiste en dos informes (pueden descargarse a través de la Web, sin embargo, se consideró más fácil para los participantes disponer de ellos para su descarga).

#### **Sesión 2:** Tarea de lectura: Los alumnos estudiarán la bibliografía académica sobre sostenibilidad e ICH y presentarán un informe en clase (3 horas)

Esta tarea de lectura pedirá a los participantes que participen en los debates tal y como se presentan en la literatura académica y popular y que presenten sus ideas a sus compañeros, basándose en un intercambio de conocimientos entre iguales.

Los recursos para esta sesión incluyen:



- o Notas didácticas detalladas que incluyen referencias a recursos escritos y otros recursos externos.

- o Una presentación en PowerPoint de los principales puntos introductorios antes de que los alumnos empiecen a trabajar en sus lecturas.

- o Tres documentos como recursos adicionales que los participantes necesitarán para sus lecturas y, por tanto, para completar esta sección.

**Sesión 3:** Conferencia: Amenazas que el CC supone para el PCI (Documental, visionado guiado y debate). (3 horas)

A partir de una presentación audiovisual y el visionado guiado como metodología, esta sesión anima a los alumnos a familiarizarse con amenazas específicas basadas en entornos concretos.

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas que incluyen referencias a recursos escritos u otros recursos externos.

- o Una presentación en PowerPoint

- o Los Informes del WP2 de GreenHeritage como recurso principal para los estudios de casos tratados en esta sesión (D2.1, D2.2, D2.3)

**Sesión 4:** Tarea de lectura: Los estudiantes estudiarán la literatura académica sobre las amenazas impuestas al PCI por el CC e informarán en clase (3 horas)

Esta tarea de lectura pide a los participantes que participen en los debates tal y como se presentan en la literatura académica y popular y que presenten sus ideas a sus compañeros, basándose en un intercambio de conocimientos entre iguales.

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas que incluyen referencias a recursos escritos u otros recursos externos. Toda la bibliografía está anotada.

- o Cuatro textos adicionales que se utilizarán para la tarea de lectura.

**Sesión 5:** Conferencia sobre la evaluación de debates, problemas, controversias, conceptos y teorías significativos relacionados con el PCI y el CC. (2 horas)

Esta sesión pretende explorar las intrincadas conexiones entre el PCI y el CC, explorando las polifacéticas implicaciones, retos y oportunidades que esta relación presenta. Mediante la exploración de diversas perspectivas y el análisis de la



investigación actual, esta conferencia fomentará una apreciación más profunda de la relación entre el patrimonio cultural y la sostenibilidad medioambiental. Los participantes en el módulo/sesión tendrán la oportunidad de entablar debates que inviten a la reflexión y contribuyan a una mayor concienciación sobre las complejas cuestiones que se plantean en el nexo entre la conservación del patrimonio cultural y los retos que plantea el cambio climático.

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas que incluyen referencias a recursos externos escritos o audiovisuales.
- o Una presentación en PowerPoint.
- o Dos informes adicionales seleccionados para apoyar la lectura de los participantes.
- o Tres documentos como recursos adicionales que los participantes necesitarán para sus lecturas y, por tanto, para completar esta sección.

**Sesión 6:** Trabajo escrito: Los estudiantes deberán reflexionar de forma crítica sobre la relación entre el PCI y el CC y elaborar un ensayo escrito basado en las clases y tareas anteriores (2 horas).

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas con referencias a recursos externos y los criterios de evaluación de esta tarea - que forma parte de la evaluación de los participantes
- o Recursos adicionales: dos documentos que servirán de apoyo a los participantes en su tarea de redacción.

**Sesión 7:** Taller interactivo: CC e ICH - Amenazas: Trabajar en uno o más estudios de caso basados en la investigación de GreenHeritage (WP2) (2 horas)

Esta sesión práctica está diseñada para sumergir a los participantes en una exploración dinámica de las amenazas que suponen para el PCI los impactos del cambio climático. A través de la lente de un estudio de caso, los participantes tienen la oportunidad de profundizar en los retos específicos a los que se enfrenta el PCI ante los cambios medioambientales.

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas con referencias a elementos interactivos externos
- o Presentación en PowerPoint



**Sesión 8:** Taller interactivo: CC e ICH - Oportunidades: Trabajar en uno o más estudios de caso basados en la investigación de GreenHeritage (WP2) (2 horas)

Esta sesión práctica está diseñada para sumergir a los participantes en una exploración dinámica de las amenazas planteadas al PCI por los impactos del cambio climático. A través de la lente de los estudios de casos, los participantes tienen la oportunidad única de profundizar en las oportunidades que ofrece el PCI para la mitigación y adaptación a los cambios ambientales.

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas con referencias a elementos interactivos externos.
- o Presentación en PowerPoint.

**Sesión 9:** Seminario dirigido por estudiantes: ¿Cómo evaluar los riesgos y las oportunidades? (2 horas)

Aquí se hace hincapié en las metodologías utilizadas para la investigación en materia de PCI y la creación de conocimientos en torno a los retos del CC. El objetivo no es sólo comprender las metodologías utilizadas, sino también identificar las lagunas en las que se pueden desarrollar innovaciones (en términos de metodología, contenido, áreas geográficas, etc.) que contribuyan a una salvaguardia eficaz.

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Notas didácticas con referencias a elementos interactivos externos.

**Sesión 10:** Tarea escrita: Síntesis y evaluación (2 horas).

Los participantes deberán sintetizar la información clave de la bibliografía existente, pero más allá del mero resumen, la tarea se extiende al ámbito de la evaluación, retando a los participantes a comprometerse de forma crítica con el contenido. Esto implica evaluar los puntos fuertes y débiles del material, identificar cualquier sesgo o laguna en la información y ofrecer opiniones bien fundadas sobre la eficacia e importancia generales de las distintas fuentes, teorías analíticas y metodologías.

Los recursos para esta sesión incluyen:

- o Apuntes didácticos con referencias a recursos externos, así como la matriz de evaluación para la evaluación de esta tarea (ya que es la definitiva para la evaluación total de la participación en el programa).

#### **5.4 Estructura de Recursos: Componente Taller (II)**



El componente de taller de este módulo consiste en conferencias (2 horas) y talleres interactivos (4 horas). Se impartirá en persona, una vez que los participantes hayan completado su programa en línea.

Los talleres pretenden ser interactivos y ayudar a los participantes a poner en común todas las ideas y a desarrollar un pensamiento creativo en torno al tema del PCI y el CC.

Para cada una de las secciones, se ha desarrollado un plan de clases que incluye lo siguiente por sección:

**Sesión 1:** Conferencia: Visión general: «*Patrimonio Cultural Inmaterial y Cambio Climático / CC, y Evaluación de Riesgos en relación con el PCI / CC y Oportunidades desde el Conocimiento Indígena*» (2 horas)

Los recursos para esta sección incluyen:

- o Notas didácticas con referencias a recursos externos.
- o Una presentación en PowerPoint que se utilizará durante la clase.
- o Material adicional de estudio consistente en un informe disponible en línea que también se ha descargado para facilitar su consulta.

**Sesión 2:** Taller interactivo: CC e ICH - Amenazas: Utilización de la metodología de estudio de casos (2 horas) (la metodología de estudio de casos estará relacionada con la investigación realizada durante el WP2 del proyecto GreenHeritage y/u otros estudios de casos disponibles localmente para los organizadores del taller).

Los recursos para esta sección incluyen:

- o Plan de la lección con referencias a recursos externos.
- o Una carpeta de imágenes que se pueden utilizar para la preparación de una presentación (si los instructores locales de cada uno de los talleres deciden utilizar el estudio de caso propuesto de los Mandres de Lemnos, como ejemplo; sin embargo, también se pueden utilizar otros estudios de caso del WP2 o relacionados con la ubicación).

**Sesión 3:** Taller interactivo: CC e ICH - Oportunidades: Utilización de la metodología de estudio de casos (2 horas) (la metodología de estudio de casos estará relacionada con la investigación realizada durante el WP2 del proyecto GreenHeritage y/u otros estudios de casos disponibles localmente para los organizadores del taller).

Los recursos para esta sección incluyen:

- o Plan de la lección con referencias a recursos externos.





## Sección 6: Descripción de los recursos para el Módulo 4

### 6.1 Introducción

Los recursos preparados para el **Módulo 4** titulado «*HERRAMIENTAS TIC para la SEGURIDAD del PCI*» (ICT4ICH) están preparados para la impartición del programa de micro-credenciales y el programa de Aprendizaje Integrado (BLP). Consta de dos componentes: El Componente I incluye los recursos disponibles para el programa en línea/programa de microcredenciales y el Componente II incluye los recursos disponibles para la impartición de los talleres. Ambos componentes juntos forman el contenido para la impartición del BLP.

### 6.2 Resultados de Aprendizaje y Competencias Generales

Los recursos se han desarrollado para apoyar los resultados del aprendizaje y las competencias generales que se presentan a continuación.

Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de:

- Comprender e identificar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) disponibles para el patrimonio cultural inmaterial (PCI), y especialmente las tecnologías disponibles para salvaguardarlo.
- Comprender el uso de estas tecnologías para: a) la gestión de contenidos del PCI; b) la información sobre el PCI, la promoción y la sensibilización ante peligros como, por ejemplo, el cambio climático (CC); c) la educación y la formación sobre el PCI.
- Comprender e identificar las Tecnologías Emergentes (TE) de las TIC, y cómo se utilizan en diversos aspectos del PCI.

Las Competencias Generales son las siguientes:

- Trabajo autónomo y en equipo
- Ejercicio de pensamiento crítico
- Producción de pensamiento libre, creativo e inductivo
- Búsqueda, análisis y síntesis de datos e información, utilizando las tecnologías necesarias.
- Transmisión y transferencia de conocimientos a otros entornos
- Trabajar en un entorno interdisciplinar e internacional

### 6.3 Estructura de Recursos: Componente Online (I)

El Componente I, es decir, la parte en línea del módulo, consta de 12 sesiones. Éstas siguen las metodologías docentes de clases magistrales (18 horas); autoestudio (6 horas); reflexión (1 hora). Para el desarrollo de los contenidos se han tenido en cuenta



una serie de principios pedagógicos que se presentan en los Entregables D4.1 y D4.2 de GreenHeritage.

Las sesiones están estructuradas de la siguiente manera:

**Sesión 1:** Conferencia: Introducción a las TIC para CH (parte A) (Presentaciones/grabaciones de diapositivas en PowerPoint)

- TIC para la CH (tangibles e intangibles): salvaguarda.
- Digitalización de contenidos (por ejemplo, modelado 2D/3D/4D de mapas culturales/históricos, grabación de relatos, grabación de vídeo).
- Organización/estructura de contenidos, documentación, metadatos, apertura, interoperabilidad, privacidad, propiedad (por ejemplo, tecnología de bases de datos, metadatos culturales, repositorios/agregadores, Europea, CIDOC-CRM).
- 

**Sesión 2:** Autoestudio y reflexión sobre la Sesión 1 (lectura de documentos PDF y cuestionario)

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 1 y el material adicional. Reflexionarán sobre los temas de la sesión 1 realizando un cuestionario de 10 minutos.

**Sesión 3:** Conferencia: Introducción a las TIC para CH (parte B) (Presentaciones/grabaciones de diapositivas en PowerPoint).

- Difusión y promoción de contenidos (p. ej., aplicaciones móviles, aplicaciones web, aplicaciones AR/VR, juegos).
- Concienciación e información sobre el impacto del CC en el PCI (p. ej., aplicación móvil de concienciación sobre el impacto del CC en el PCI).

**Sesión 4:** Autoestudio y reflexión sobre la Sesión 3 (lectura del documento PDF y cuestionario).

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 3 y el material adicional. Reflexionarán sobre los temas de la sesión 3 realizando un cuestionario de 10 minutos.

**Sesión 5:** Conferencia: Introducción a la tecnología Web para la ICH (parte A) (Presentaciones/grabaciones de diapositivas en PowerPoint)

- Web y CH (tangible e intangible): salvaguarda.
- Sistemas de gestión de contenidos basados en la web CMS (p. ej., Omeka, D-Space) y bibliotecas/agregadores digitales (p. ej., SearchCulture, OpenGlam,



Wikimedia Commons, Europea) para la conservación, agregación y contenido abierto del PCI.

- crowdsourcing web para la creación colaborativa de contenidos (por ejemplo, HistoryPin).
- Narración basada en mapas (por ejemplo, StoryMapJs).

**Sesión 6:** Autoestudio y reflexión sobre la sesión 5 (lectura de documentos PDF y cuestionario).

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 5 y el material adicional. Reflexionarán sobre los temas de la sesión 5 realizando un test de 10 minutos.

**Sesión 7:** Conferencia: Introducción a la tecnología Web para ICH (parte B) (Presentaciones/grabaciones de diapositivas en PowerPoint).

- Medios de comunicación social (por ejemplo, para dar a conocer el PCI e implicar a las comunidades en su preservación).
- Tecnología Blockchain (proporciona sistemas descentralizados y seguros para almacenar y compartir artefactos culturales e información - NFTs) y Metaverso, por ejemplo, el proyecto Monuverse.

**Sesión 8:** Autoestudio y reflexión sobre la sesión 7 (lectura de documentos PDF y cuestionario)

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 7 y el material adicional. Reflexionarán sobre los temas de la sesión 7 realizando un test de 10 minutos.

**Sesión 9:** Conferencia: Introducción al TE para la ICH (parte A) (Presentaciones/grabaciones de diapositivas en PowerPoint).

- IdC para CH (tangibles e intangibles): salvaguarda.
- XR y visitas virtuales para CH (por ejemplo, museos virtuales).

**Sesión 10:** Autoestudio y reflexión sobre la Sesión 9 (lectura de documentos PDF y cuestionario)

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 9 y el material adicional. Reflexionarán sobre los temas de la sesión 9 realizando un test de 10 minutos.



**Sesión 11:** Conferencia: Introducción al TE para la ICH (parte B)  
(Presentaciones/grabaciones de diapositivas en PowerPoint)

- a) herramientas para el análisis y el reconocimiento de diversos aspectos del PCI, como la música, la danza y las tradiciones orales (por ejemplo, algoritmos de aprendizaje automático que puedan utilizarse para transcribir y traducir automáticamente grabaciones de audio de lenguas en peligro de extinción, así como para analizar y preservar otros aspectos del PCI) b) chatbots de IA para informar y educar a las personas sobre el CC y su impacto en el PCI.
- IA generativa para el PCI (por ejemplo, Bing y DALL-E para crear imágenes para el PCI, como un muro de piedra seca y su profesión tradicional, o utilizar ChatGPT para generar una descripción de texto de una imagen imaginaria de la tradición de construcción de muros de piedra seca).

**Sesión 12:** Autoestudio y reflexión sobre la Sesión 11 (lectura de documentos PDF y cuestionario)

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 11 y el material adicional. Reflexionarán sobre los temas de la sesión 11 realizando un test de 10 minutos.

#### 6.4 Estructura de Recursos: Componente Taller (II)

Al finalizar la parte de taller del módulo, se espera que los participantes sean capaces de:

- Identificar, seleccionar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) disponibles para el patrimonio cultural inmaterial (PCI), y especialmente las tecnologías disponibles para su salvaguarda.
- Identificar, seleccionar y aplicar aplicaciones/herramientas para la gestión, promoción, difusión y preservación de contenidos culturales.
- Identificar, seleccionar y aplicar aplicaciones/herramientas de Tecnologías Emergentes (TE).

Este taller proporcionará un enfoque práctico de los métodos y herramientas de las TIC disponibles en la actualidad para la salvaguarda y promoción del PCI, basándose en los conocimientos adquiridos en el curso en línea de GreenHeritage relacionado (ICT4ICH), e incluye una demostración (por parte del instructor) y práctica/experiencia práctica (por parte de los participantes) sobre los siguientes temas por sesión:

**Sesión 1:** Taller de laboratorio informático: demostración de la herramienta TIC (1,5 horas):



Creación/publicación de contenidos culturales basados en la web y visitas virtuales (incrustación de visitas 360 de Momento360 o Kuula en Google Sites), creación de visitas virtuales a museos (Google Slides).

### Esquema

1. Consigue cualquier foto panorámica 360 de la Web (por ejemplo, de unsplash.com) o crea una utilizando una aplicación móvil, por ejemplo, Panorama360 (Google play y Apple store). Descárgala y colócala en una carpeta (por ejemplo, la carpeta «contenido de ejemplo»).

2. Demuestra el servicio web Momento360.com para la visualización de fotos 360

URL: <https://momento360.com/>

URL: ejemplo de foto en Momento360.com

Tutorial: <https://momento360.com> (opción Ayuda/Tutorial de inicio)

3. 3. Demostración de Google Sites para la creación de páginas/sitios web

URL: <https://sites.google.com/>

URL: ejemplo de sitio en Google Sites (se necesita una cuenta Google)

Tutorial: <https://youtu.be/0woNTtlcxgM?si=kb3keFITdBRy0cE6>

4. 4. Demostrar la incrustación de una foto 360 desde Momento360 al sitio Google, como ejemplo de creación de una visita virtual

URL: <https://sites.google.com/view/greenheritage-example-site/home>

5. Demostración de Google Slides como alternativa a las visitas virtuales en museos

URL: plantilla de <https://www.davidleedtech.org/>

URL: compartida para editar

URL: presentación de diapositivas compartida (publicada)

Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=9GaguGpvFAQ>

**Sesión 2:** Taller de laboratorio informático: demostración de la herramienta (1,5 horas):

Narración basada en mapas a través de una herramienta web de crowdsourcing y creación colaborativa de contenidos (HistoryPin, StoryMapJS).

### Esquema

6. Demostración de HistoryPin.



Crear perfil, iniciar sesión, navegar por las colecciones, crear/editar una colección de ejemplo.

URL: <https://www.historypin.org/en/>

URL: proyecto de ejemplo (griego, tesis de máster)

URL: proyecto de ejemplo (inglés, Word War I Panoramas)

Tutorial: <https://about.historypin.org/how-to-guides/>

#### 7. Demostrar StoryMapJS.

Crear perfil, login, navegar en colecciones, crear/editar StoryMap de ejemplo.

URL: <https://storymap.knightlab.com/>

URL: ejemplo StoryMap, otro ejemplo

Soporte: <https://storymap.knightlab.com/#help>

#### **Sesión 3:** Práctica/taller práctico (3 horas):

Los participantes deberán: Elegir entre las opciones (a), (b) o (c) de proyectos en equipo y ponerlos en práctica en equipos de 2-3 participantes (trabajo en equipo). Cargar en el VLE un enlace (URL) de un proyecto publicado en la Web, junto con una breve descripción (un párrafo) que incluya los datos de los participantes.

(a) Crear y publicar un sitio web de una página utilizando Google Sites bajo el tema «El impacto del CC en el PCI», integrando contenido multimedia (encontrado en la Web o generado por AI). Integre al menos 1 caso de uso para la salvaguardia del PCI utilizando también una foto o un vídeo incrustado.

(b) Cree y publique una visita virtual a un sitio cultural (por ejemplo, una exposición relacionada con el PCI) utilizando Google Slides. Puede reutilizar contenidos multimedia encontrados en la Web o generados por AI.

(c) Utilizar la herramienta HistoryPin o StoryMapJS para crear y publicar un proyecto con historias o/y costumbres (por ejemplo, de personas en proceso de reubicación) que deban preservarse debido al CC.



## Sección 7: Conclusiones

En este entregable se ha generado un gran volumen de contenidos educativos para un campo científico y de investigación en continua evolución. En un campo así, el contenido educativo debe actualizarse ocasionalmente, a propuesta y acuerdo de todo el consorcio y la coordinación.

Los contenidos generados se dirigen tanto a expertos en la materia como a un público más amplio. El objetivo de GreenHeritage es ofrecer un punto de partida para la sensibilización de diferentes comunidades y partes interesadas, profesionales, responsables políticos y también estudiantes.

El contenido se enriquecerá con debates e intercambios en directo durante los talleres, y se crearán redes que llevarán la investigación y la creación de recursos educativos de GreenHeritage al siguiente nivel, garantizando la sostenibilidad y la mejora de los recursos.





