



GreenHeritage

Klimata pārmaiņu ietekme uz nemateriālo kultūras mantojumu

Darba uzdevums D4.2 GreenHeritage mikrokreditēšanas programma

Versija: V 1.0

Projekta informācija:

Nr.:	101087596
Nosaukums:	GreenHeritage
Virsraksta nosaukums:	Klimata pārmaiņu ietekme uz nemateriālo kultūras mantojumu
Darba uzsākšanas datums:	2022 gada 1. decembris
Ilgums:	36 mēneši



Co-funded by
the European Union

Līdzfinansē Eiropas Savienība. Tomēr paustie viedokļi un uzskati ir tikai un vienīgi autora(-u) viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Eiropas Izglītības un kultūras izpildaģentūras (EACEA) viedokli. Ne Eiropas Savienība, ne EACEA par tiem neuzņemas atbildību.



Izplatīšanas līmenis		
PU	Publisks	•
PP	Tikai citiem programmas dalībniekiem (tostarp Komisijas dienestiem)	
RE	Tikai konsorcijs norādītajai grupai (tostarp Komisijas dienestiem).	
CO	Konfidenciāli, tikai konsorcijs dalībniekiem (tostarp Komisijas dienestiem).	

Detalizēta informācija par dokumentu:

Projekts	GreenHeritage
Nosaukums	Darba uzdevums D4.2 GreenHeritage mikrokreditēšanas programma
Versija	1.0
Darba pakotne	4. DARBA PAKOTNE
Autors(-i)	Alexandra Bounia, Despoina Catapoti, Konstantinos Kotis, Christos Matsoukas
Atslēgas vārdi	MOOC (atvērtie tiešsaistes kursi), mikrokreditēšana
Dokumenta ID	GreenHeritage_D4.2-v1.0
Kopsavilkums	Atskaite par 4.2. darba uzdevumu mikrokreditēšanas programmas izstrādē
Izdošanas datums	2024.gada 30.janvāris



Pārskatīšanas vēsture			
Versija	Datums	Izmaiņas	Izmaiņas pēc
0.1	1/18/2024	Projekta versija	Alexandra Bounia, Despoina Catapoti, Konstantinos Kotis, Christos
0.2	2/07/2024	melnraksta versija	Patrizia Grifoni
0.3	2/19/2024	melnraksta versija	Alexandra Bounia, Despoina Catapoti, Konstantinos Kotis, Christos Matsoukas, Eugenia Apicella, Gulia Galluccio, Fulvio Biddau, Rita Grinvalde
1.0	2/26/2024	Galīgā versija	Giuseppina Padeletti, Patrizia Grifoni



Satura rādītājs

Satura rādītājs	4
KOPSAVILKUMS	6
1. Ievads	7
1.1. DOKUMENTU ORGANIZĀCIJA.....	7
1.2. ATSAUCES DOKUMENTI	7
1.3. AKRONĪMI UN SAĪSINĀJUMI	7
2. sadaļa. Mikrokreditēšanas programma: Pārskats	8
2.1 MKP PĀRSKATS.....	8
2.2 APRAKSTS	9
2.3 DIZAINS	9
2.3.1 Kvalitāte.....	10
2.3.2 Pārredzamība.....	10
2.3. Atbilstība.....	11
2.3.4 Derīgs novērtējums.....	11
2.3.5 Mācību ceļi.....	11
2.3.6 Atzīšana	11
2.3.7 Pārnēsāmība.....	11
2.3.8 Uz izglītojamo orientēta	11
2.3.9 Autentisks	12
2.3.10 Informācija un norādījumi.....	12
3. sadaļa. 1. modulis: Nemateriālais kultūras mantojums. Ievads un starptautisks pārskats	13
3.1 KURSA IZKLĀSTS	13
4. sadaļa. 2. modulis: Nemateriālais kultūras mantojums un klimata pārmaiņas I: Draudi un aizsardzība. Vides perspektīva	17
4.1 MĀCĪBU KOPSAVILKUMS	17
5. sadaļa. 3. modulis: Nemateriālais kultūras mantojums un klimata pārmaiņas II: izaicinājumi un iespējas	21
5.1 KURSA IZKLĀSTS	21
6. sadaļa. 4. modulis: IKT rīki nemateriālā kultūras mantojuma saglabāšanai	25
6.1 MĀCĪBU KOPSAVILKUMS	25
7. sadaļa: SECINĀJUMI UN IETEIKUMI	30
7.1 IETEIKUMI.....	31



PIELIKUMS A: PABEIGŠANAS SERTIFIKĀTS.....	32
PIELIKUMS B: MODUĻA NOVĒRTĒŠANAS VEIDLAPA: Dalībnieku novērtējuma anketa	33
PIELIKUMS C: MODUĻA NOVĒRTĒŠANAS VEIDLAPA: Mācībspēku mācību programmas novērtējuma anketa.....	35
PIELIKUMS D: MODUĻA NOVĒRTĒŠANAS VEIDLAPA: Datu lapa: pasniedzēju vispārējā novērtējuma anketa	37



KOPSAVILKUMS

Šajā dokumentā ir aprakstīta mikroakreditācijas programma (MKP), kas izstrādāta projekta GreenHeritage ietvaros.

Pirmajā daļā ir aplūkota vispārējā programmas koncepcija, īpašu uzmanību pievēršot koncepcijas principiem, kas saskaņā ar ES prasībām ietver: kvalitāti, pārredzamību, atbilstību, derīgu novērtēšanu, mācību ceļus, atzišanu, pārnesamību, orientāciju uz izglītojamo, autentiskumu, kā arī informāciju un norādījumus.

Pēc tam detalizēti izklāstītas katra moduļa mācību programmas, pievēršot uzmanību mācību rezultātiem, prasmēm un nodarbībām katrā modulī, kā arī attiecīgajai bibliogrāfijai.

Pēc secinājumiem un ieteikumiem ir četri pielikumi, kuros iekļauti: sertifikāts, kas jāizsniedz programmas dalībniekiem (A), kā arī dalībnieku (B) un mācībspēku (C un D) vērtēšanas veidlapas.



1. Ievads

1.1. Dokumentu organizācija

Šis dokuments ir sadalīts šādās sadaļās:

2. sadaļa. Mikrokreditēšanas programma: Pārskats:
 3. sadaļa. 1. modulis: Nemateriālais kultūras mantojums: ievads un starptautisks pārskats
 4. sadaļa. 2. modulis: Nemateriālais kultūras mantojums un klimata pārmaiņas I: draudi un aizsardzība. Vides perspektīva
 5. sadaļa. 3. modulis: Nemateriālais kultūras mantojums un klimata pārmaiņas II: izaicinājumi un iespējas
 6. sadaļa. 4. modulis: IKT rīki nemateriālā kultūras mantojuma saglabāšanai
 7. sadaļa. Secinājumi un ieteikumi
- Pielikums A: Mikrokreditēšanas sertifikāts
 Pielikums B: Moduļa novērtējuma veidlapa dalībniekiem)
 Pielikums C: Apmācītāju pašnovērtējuma veidlapa (mācību programma
 Pielikums D: Treneru pašnovērtējuma veidlapa (kopumā)

1.2. Atsauces dokumenti

Dokumenta nosaukums	Atsauces numurs
GreenHeritage - 1. pielikums: Darba apraksts	Dotācijas līgums Nr. 101087596
GreenHeritage - Projekta vadības plāns	Darba uzdevums D1.2

1.3. Akronīmi un saīsinājumi

Akronīms	Apraksts angļiski	Apraksts latviski
CC	Climate Change	Klimata pārmaiņas
EDT	Emerging and Disruptive Technologies	Jaunās un traucējošās tehnoloģijas
ET	Emerging Technology	Jaunās tehnoloģijas
NKM	Intangible Cultural Heritage	Nemateriālais kultūras mantojums
IKT	Information and Communication Technology	Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
MKP	Micro-Credentials Program	Mikroakreditācijas programma
QAS	Quality Assurance System	Kvalitātes nodrošināšanas sistēma



2. sadaļa. Mikrokreditēšanas programma: Pārskats

2.1 MKP pārskats

Tā kā aizvien lielākam skaitam cilvēku Eiropā un ārpus tās ir jāatjaunina un jāuzlabo savas zināšanas, prasmes un kompetences (Eiropas Savienības Padome, 2021/0402 (NLE)), kā arī ņemot vērā COVID-19 pandēmijas sekas un tās ietekmi uz cilvēku dzīvi un dzīvesveidu (vairāk attālinātā darba, garīgās veselības problēmas, dzīves uzskatu pārskatīšana, pamatojoties uz traumām utt.), nepieciešamība pēc nepārtrauktas kvalifikācijas celšanas un pārkvalificēšanās kļūst aizvien aktuālāka un steidzamāka. Klimata pārmaiņas, kas tagad ir acīmredzamas, pateicoties daudzajām globālajām ekstrēmu laikapstākļu parādībām, padara šo pārkvalifikāciju un pastāvīgu kvalifikācijas celšanu vēl aktuālāku.

Tāpēc arvien svarīgāka kļūst piekļuve kvalitatīvai izglītībai un iespējām attīstīt personiskās, sociālās, kultūras, profesionālās un vides zināšanas, kas ietekmē gan formālās izglītības sistēmas, gan neformālās izglītības un apmācības sniedzēju nodrošinātās apmācības sistēmas. Šādai izglītībai jābūt vērstai uz izglītojamo, pieejamai, iekļaujošai, balstītai uz pamatotiem pētījumiem un atbilstoši sabiedrības vajadzībām.

Mikroakreditācijas sistēma tika izstrādāta, lai atbalstītu nelielas, īpaši pielāgotas mācību pieredzes rezultātu sertificēšanu. Tos var izstrādāt un izsniegt dažādi pakalpojumu sniedzēji. GreenHeritage projekts, strādājot pie tēmas, kas ir ļoti vērtīga un svarīga, jo NKM ir dziļi saistīta ar kopienām un identitātēm, un klimata pārmaiņas (CC) ik dienas arvien vairāk ietekmē visus, vēlējas sniegt ieguldījumu šajā svarīgajā iniciatīvā, lai nodrošinātu mūžizglītību kopienas locekļiem, kuri būtu ieinteresēti uzzināt vairāk informācijas par NKM un CC. Apkopojot primāros datus 2. darba grupas pētniecības posmā, sadarbojoties ar kopienām, kas ir tās nesēji, un citiem sabiedrības locekļiem (piemēram, plašsaziņas līdzekļiem, politikas veidotājiem u. c.), GreenHeritage projekts var pievērsties mūsdienu problēmām un atbalstīt kopienas, lai uzzinātu vairāk par šiem aktuālajiem un mūsdienu sabiedrībai nozīmīgajiem jautājumiem.

Šis kurss ir izstrādāts, ievērojot ES pieeju mikrokreditēšanai, kas saskaņoti ar ES standartiem (ES 2021). To pamatā ir kvalitātes nodrošināšana saskaņā ar Egejas jūras reģiona universitātes un GreenHeritage projekta partneru standartiem un pārredzamības principa ievērošana. Sertifikātā, kas apliecina mikrokreditēšanas iegūšanu (sk. A pielikumu, kurā redzama agrīnā sertifikāta versija), ir iekļauta šāda informācija:

- Izglītojamā identifikācija



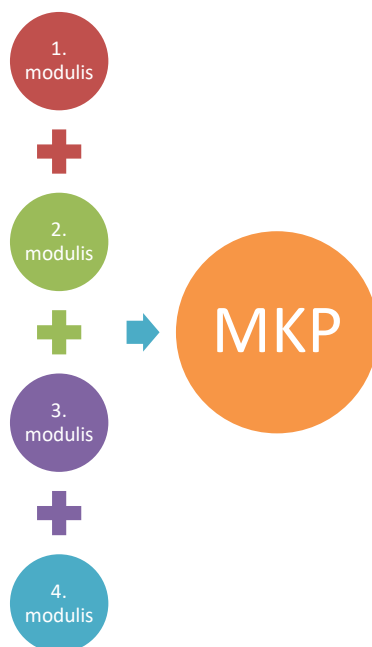
- Mikrokreditēšanas nosaukums
- Emitenta valsts/reģions
- Piešķirēja iestāde/iestādes
- Izdošanas datums

Pievienotajā papildinājumā ir iekļauti:

- Mācību rezultāti
- Darba slodze ECTS
- Novērtējuma veids
- Līdzdalības forma mācību aktivitātē
- Kvalitātes nodrošināšanas veids, kas ir mikrokreditēšanas pamatā
- Integrācijas/uzkrājamības iespējas.

2.2 Apraksts

GreenHeritage projektā izstrādātā mikrokreditēšanas programma (MKP) sastāv no 4 (četriem) moduļiem, kurus var apmeklēt gan atsevišķi, gan grupās (tos var kombinēt). Katrs no tiem atbilst 1 ECTS darba slodzei. Četri moduļi ir kombinējami, veidojot 4 ECTS sertifikātu par NKM un CC tēmu.



MKP sagatavotie materiāli tiks tulkoti grieķu, itāļu, latviešu un spāņu valodā.

2.3 Dizains

Izstrādājot GreenHeritage MKP, tika ņemti vērā šādi principi:



2.3.1 Kvalitāte

Visām mikrokreditēšanām tiek veikta iekšējā un ārējā kvalitātes nodrošināšana, pamatojoties uz Egejas jūras universitātes standartiem (sk.: <http://www.aegean.edu/quality-assurance>). Egejas jūras universitātes kvalitātes nodrošināšanas sistēma (QAS) ir izveidota saskaņā ar Grieķijas Kvalitātes nodrošināšanas un akreditācijas aģentūras (HQA) principiem, kritērijiem un vadlīnijām, kā arī starptautisko labo novērtēšanas praksi. Tā sastāv no šādiem instrumentiem:

- Moduļu/kursu novērtēšanas anketas izglītojamajiem.
- Pasniedzēju pašnovērtējuma anketas.
- Sistemātiska procedūru uzraudzība un ziņošana par tām, rezultātu publicēšana iestādes tīmekļa vietnē.
- Ikgadēju ziņojumu iesniegšana Grieķijas Kvalitātes nodrošināšanas un akreditācijas aģentūrai: datu vākšana, uzraudzība un analīze.

2018. gadā Egejas Universitāti akreditēja HQA, un tā atbilst HQA kvalitātes standartiem, kā arī Eiropas augstākās izglītības telpas kvalitātes nodrošināšanas standartiem un pamatnostādnēm (ESG 2015).

Lai nodrošinātu iekšējo kvalitāti, programmā tiek apkopotas atsauksmes no izglītojamajiem, kas tiks izmantotas kursa saturā un tiks izmantotas turpmākajos pārskatos, kā arī atsauksmes no kolēģiem - šajā gadījumā kolēģi ir šī konsorcijs partneri.

2.3.2 Pārredzamība

Mikrokreditēšana ir izmērāma, salīdzināma un saprotama, jo ir sniegta skaidra informācija par:

- (a) mācību rezultāti
- (b) darba slodze
- (c) saturs
- (d) līmenis
- (e) mācību piedāvājums

Attiecībā uz darba slodzi mācību rezultātu sasniegšanai nepieciešamās darba slodzes pierādīšanai tiek izmantota Eiropas kredītpunktu pārneses un uzkrāšanas sistēma (ECTS). Kā minēts iepriekš, Egejas jūras reģiona universitāti ir akreditējusi Grieķijas Augstākās izglītības iestāde, un kvalitātes nodrošināšanu reglamentē Likums Nr. 4653/2020, kas nosaka iekšējās un ārējās vērtēšanas sistēmu un konkrētus mērķus augstākās izglītības iestādēs (All).



Tiklīdz programma būs gatava darbam, tā būs pieejama arī dažādās platformās, tostarp Europass platformā¹.

2.3. Atbilstība

GreenHeritage konsorciju veido partneri², kas pārstāv dažādas ieinteresētās puses: augstākās izglītības iestādes (UAEGEAN un ILFA), valsts pētniecības organizācijas (Consiglio Nazionale delle Ricerche), izcilības centri (Eiropas Universitāšu kultūras mantojuma centrs), fondi (Eiropas un Vidusjūras reģiona klimata pārmaiņu centra fonds un Santa Maria la Real), kā arī uzņēmumi un pakalpojumu sniedzēji (ReadLab, Eloris S.A., Candide) un mūžizglītības institūti (ALLI). Tāpēc ir iekļautas dažādas perspektīvas, lai nodrošinātu darba tirgum atbilstošākas mācības.

2.3.4 Derīgs novērtējums

Programmas rezultāti tiks vērtēti pēc pārskatāmiem standartiem, jo vērtēšanas rubrikas būs daļa no mācību materiāliem, kas būs integrēti saistīti ar katru moduli.

2.3.5 Mācību ceļi

Lai atbalstītu elastīgus mācību ceļus, GreenHeritage mikrokreditēšanai ir iespēja tikt sakārtotai, validētai un atzītai. Jo īpaši MKP ir veidots kā modulārs, t. i., izglītojamie var nolemt apgūt vienu vai vairākus modulus, izmantot tos dažādos veidos un kombinēt tos ar citiem moduļiem, atbilstoši izglītojamo mērķiem un vajadzībām, kā arī uzņemošo organizāciju prasībām.

2.3.6 Atzīšana

Mikrokreditēšanas mērķis ir panākt salīdzināmu atzīšanu visā ES, novērtējot mācību rezultātus ar ECTS palīdzību.

2.3.7 Pārnesamība

Dati (moduļu saturs, dalībnieki, novērtējumi utt.) tiks glabāti GreenHeritage projekta platformā³, lai nodrošinātu sadarbību, netraucētu apmaiņu un pārnesamību

2.3.8 Uz izglītojamo orientēta

Programma ir orientēta uz studentu divējādi: pirmkārt, tā piedāvā dažādas mācību metodikas, kas mācību procesa centrā izvirza studentus un nodrošina daudzveidīgus

¹ <https://europa.eu/europass/en>

² <https://greenheritage-project.eu/partners/>

³ <https://elearning.greenheritage-project.eu/>



veidus, kā apgūt mācību saturu. Otrkārt, jo tā ietver izglītojamo atsaukšanas procesa atjaunināšanas un novērtēšanas ciklā un tādējādi nodrošina nepārtrauktu mikrokreditēšanas uzlabošanu.

2.3.9 Autentisks

Sertifikāta autentiskumu apstiprinās attiecīgā iestāde un GreenHeritage projekta partneri.

2.3.10 Informācija un norādījumi

Šā projekta partneri iekļaus MKP savā piedāvājumā, tādējādi cenšoties sasniegt pēc iespējas plašāku izglītojamo grupu iekļaujošā un atbalstošā veidā.



3. sadaļa. 1. modulis: Nemateriālais kultūras mantojums. Ievads un starptautisks pārskats

3.1 KURSA IZKLĀSTS

(1) VISPĀRĪGI

KURSA NOSAUKUMS	NEMATERIĀLAIS KULTŪRAS MANTOJUMS. IEVADS UN STARPTAUTISKS PĀRSKATS		
PATSTĀVĪGAS MĀCĪBU AKTIVITĀTES	MĀCĪBU STUNDAS	KREDĪTPUNKTI	
	25	1 ECTS	
MĀCĪBU KURSA VEIDS	Vispārīgās zināšanas - tiešsaistes kurss 1/4 no MKP moduļiem, kas izstrādāti "GreenHeritage Erasmus+" projekta "The impact of CC on the NKM" ietvaros.		
PRIEKŠNOSACĪJUMI (JA PIEMĒROJAMI):	Nav		

(2) MĀCĪBU REZULTĀTI

Mācību rezultāti
<p>Pēc šī moduļa pabeigšanas dalībniekiem jāprot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skaidri definēt NKM definīciju. • Izprast NKM nozīmi un darbības jomu kultūras saglabāšanā. • Novērtēt NKM izpausmju daudzveidību visā pasaulē. • Atpazīt un sniegt dažādu NKM formu piemērus. • Gūt izpratni par UNESCO NKM aizsardzības sistēmu. • Analizēt Eiropas un valstu līmeņa likumdošanas pasākumus NKM aizsardzībai. • Izpratne par pienākumiem un izaicinājumiem, ar kuriem saskaras eksperti NKM saglabāšanā. • Izpētīt kopienu lomu NKM saglabāšanā un izplatīšanā. • Iesaistīties diskusijās par ētiskiem apsvērumiem saistībā ar NKM dokumentēšanu, saglabāšanu un izplatīšanu. • Kritiski izvērtēt gadījumu izpēti, kas ilustrē veiksmīgus un neveiksmīgus centienus NKM aizsardzībā.



- Attīstīt kultūras jutīgumu un izpratni, izprotot, cik svarīgi ir respektēt dažādus kultūras paradumus un tradīcijas.
- Pārdomāt digitalizācijas radītās iespējas un izaicinājumus NKM kontekstā.

Vispārīgās kompetences

- Pielāgošanās jaunām situācijām
- Lēmumu pieņemšana
- Cieņa pret atšķirībām un multikulturālismu
- Cieņa pret dabisko vidi
- Sociālā, profesionālā un ētiskā atbildība un jutīgums pret dzimumu līdztiesības jautājumiem.
- Komandas darbs
- Darbs starpdisciplinārā vidē
- Darbs starptautiskā vidē

(3) SATURS

NKM ir "spēks, kas apvieno cilvēkus un caur viņu ķermeņiem savieno tos ar pagātņi", kā izteiksmīgi apgalvo Marilena Alivizatou (2022: xii). Šī moduļa mērķis ir iepazīstināt studentus ar NKM spēcīgajām dimensijām un sniegt nepieciešamos teorētiskos un metodoloģiskos instrumentus, kas ļaus dalībniekiem apspriest tēmas un idejas, kas saistītas ar citiem Zaļās mantojuma programmas moduļiem. Modulis tiks strukturēts ap trim galvenajām jomām: a) mainīgās NKM definīcijas un tās atbalstošie juridiskie un institucionālie ietvari; b) līdzdalības nozīme un tās nozīme NKM saglabāšanā un/vai ilgtspējā; c) "digitālais pavērsiens" un tā loma NKM.

1. sesija: pašmācība un lekcija: Nemateriālā mantojuma atklāšana: levads (ilgums 3 stundas)
Šī ievadnodarbība sāksies ar lūgumu studentiem izlasīt divus rakstus par NKM, lai viņi varētu piedalīties turpmākajā lekcijā.

2. sesija: Lekcija: Ieskats NKM likumdošanā (UNESCO/Globālā, Eiropas un nacionālā) (ilgums 3 stundas)

Sesija notiks lekcijas veidā, un tajā tiks izklāstīts vispārējais likumdošanas un normatīvais regulējums attiecībā uz NKM.

3. sesija: Lekcija: NKM elementu dekodēšana: Definīcijas un perspektīvas (ilgums 2 stundas)
Pamatojoties uz iepriekšējām divām sesijām, šajā sesijā tiks definēta NKM un aplūkoti definīciju un perspektīvu jautājumi.

4. sesija: Grupas aktivitātes, kas saistītas ar 3. sesiju (kopīgi vingrinājumi, kuru mērķis ir padziļināt izpratni par NKM elementiem, dalīšanās ar atziņām un perspektīvām grupā) (3 stundas).



Šajā sesijā dalībnieki tiks aicināti piedalīties grupas aktivitātē, lai varētu izmantot un labāk izprast iepriekšējās sesijās lekciju formātā izklāstīto materiālu.

5. sesija: Lekcija: "Ekspertu" objektīvs: (2 stundu ilgums): "Ekspertu loks" (2 stundu ilgums)

"Zinošo" jeb "ekspertu" loma ir viena no būtiskākajām NKM diskursā. Šajā sesijā tiks sniegts pārskats par šīm debatēm.

6. sesija: Grupu aktivitātes saistībā ar 5. sesiju (grupu aktivitātes, kuru mērķis ir rosināt pārdomas par NKM glabātāju lomu un pienākumiem) (3 stundas).

Turpinot iepriekšējo sesiju, šajā sesijā tiks rosinātas pārdomas un darbs grupās saistībā ar ideju par NKM glabātājiem un daudzlīmeņu pieeju, kas nepieciešama, lai to saprastu un izplatītu.

7. sesija: Lekcija: "Kopienas" dinamika: Dažādu pieeju izmantošana (ilgums 2 stundas)

Šīs un nākamās sesijas centrā būs kopienas un līdzdalības ideja. Abi termini ir plaši apspriesti mūsdienu disciplinārajos un starpdisciplinārajos diskursos.

8. sesija: Grupu darbība, kas saistīta ar 6. sesiju (savstarpēja sadarbība, kuras mērķis ir izpētīt "kopienas" un "nesēju" daudzpusīgo raksturu, uzsverot to neatņemamo lomu NKM saglabāšanā un izplatīšanā) (3 stundas).

Šajā sesijā tiks izmantota iepriekš nolasītā lekcija un dalībnieki tiks aicināti apspriest idejas par kopienām un nesējiem.

9. sesija: Lekcija: NKM un "digitālais pavērsiens" (3 stundas)

Šajā sesijā tiks apspriesta digitālā ideja un pētīts, kā "digitālais pavērsiens" ietekmē NKM koncepciju, tās dokumentāciju, kā arī iesaistītās kopienas.

10. sesija: Pašrefleksija un novērtēšana (1 stunda)

Šajā sesijā tiks apkopots kurss un dalībniekiem tiks dota iespēja pārdomāt, kā arī tikt novērtētiem.

(4) MĀCĪŠANAS un MĀCĪŠANĀS METODES - VĒRTĒŠANA

MĀCĪBU VEIDS	Mācības notiks tiešsaistē (tālmācība), sinhroni un asinhroni.	
INFORMĀCIJAS UN KOMUNIKĀCIJU TEHNOLOĢIJU IZMANTOŠANA	GreenHeritage VLE platforma	
MĀCĪBU METODES	<i>Darbība</i>	<i>Darba slodze</i>
	Lekcijas	14
	Grupu darbības	9
	Pašmācība	2



	Kopā	25
STUDENTU SNIEGUMA VĒRTĒŠANA	<p>Vērtēšana notiks angļu valodā.</p> <p>Tā būs apkopojoša/izsmeļoša, un tās veidlapā būs iekļauti jautājumi ar atbilžu variantiem, kā arī īsi atvērti jautājumi.</p>	

(5) IETEICAMĀ BIBLIOGRĀFIJA

Aikawa-Faure, N. (2009). No šedevru pasludināšanas līdz Konvencijai par nemateriālā kultūras mantojuma saglabāšanu. In L. Smith & N. Akagawa (Eds.), *Key issues in cultural heritage. Nemateriālais mantojums*, 13-44. Routledge.

Blake, J. (2016). UNESCO 2003. gada konvencijas izstrāde: Jaunas mantojuma aizsardzības paradigmas izveide? In M. Stefano (Ed.), *The Routledge companion to intangible cultural heritage*, 11-21. Routledge.

Kim, S., Whitford, M., & Arcodia, C. (2019). Nemateriālā kultūras mantojuma kā ilgtspējīga tūrisma resursa attīstība: The intangible cultural heritage practitioners' perspectives. *Journal of Heritage Tourism*, 153(3), 1-14.

Kim, S., Whitford, M., & Arcodia, C. (2019). Nemateriālā kultūras mantojuma kā ilgtspējīga tūrisma resursa attīstība: The intangible cultural heritage practitioners' perspectives. *Journal of Heritage Tourism* 153(3), 1-14.

Kirshenblatt-Gimblett, B. (2000). *Nemateriālais mantojums kā metakultūras produkcija*. Apvienotā Karaliste: Blackwell Publishing.

Kurin, R. (2004). Nemateriālā kultūras mantojuma saglabāšana UNESCO 2003. gada konvencijā: Kritisks novērtējums. *Museum International* 56(1-2), 66-77.

Kurin, R. (2007). Nemateriālā kultūras mantojuma saglabāšana: gada konvencijas īstenošanas galvenie faktori. *International Journal of Intangible Heritage* 2, 9-20.

Lenzerini, F. (2011). Nemateriālais kultūras mantojums: The living culture of peoples. *European Journal of International Law* 22(1), 101-12.

Logan, B. (2009). Velna advokāta spēle: Nemateriālā kultūras mantojuma aizsardzība un cilvēktiesību pārkāpumi. *Historic Environment* 22(3), 14-18.

Pietrobruno, S. (2009). Kultūras pētniecība un nemateriālais mantojums: S. S.: Kultūra nesaistīta. *Journal of Current Cultural Research* 1, 227-247.



4. sadaļa. 2. modulis: Nemateriālais kultūras mantojums un klimata pārmaiņas I: Draudi un aizsardzība. Vides perspektīva

4.1 MĀCĪBU KOPSAVILKUMS

(1) VISPĀRĪGI

KURSA NOSAUKUMS	NKM UN KLIMATA PĀRMAIŅAS I: APDRAUDĒJUMI UN AIZSARDZĪBA. VIDES PERSPEKTĪVA		
PATSTĀVĪGAS MĀCĪBU AKTIVITĀTES	MĀCĪBU STUNDAS	KREDĪTPUN KTI	
	25	1 ECTS	
MĀCĪBU KURSA VEIDS	Vispārīgās zināšanas - tiešsaistes kurss 1/4 no MKP moduļiem, kas izstrādāti "GreenHeritage Erasmus+" projekta "The impact of CC on the NKM" ietvaros.		
PRIEKŠNOSACĪJUMI (JA PIEMĒROJAMI):	Nav		

(2) MĀCĪBU REZULTĀTI

Mācību rezultāti
<p>Pēc kursa pabeigšanas dalībniekiem ir jāprot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pārzināt galvenās siltumnīcefekta gāzes, to avotus un ietekmi uz klimatu. • Izprast klimata sistēmas sarežģītību, tās dažādos laika mērogus un dabiskos un antropogēnos aspektus. • Iegūt zinātniski pamatotas prognozes par klimata pārmaiņām un izaicinājumiem nākotnē. • Atpazīt un izpētīt riskus dažādās dabas, cilvēku un pārvaldīto sistēmu nozarēs. • Ieteikt pielāgošanās iespējas un atklāt nepareizas pielāgošanās situācijas.
Vispārīgās kompetences
<ul style="list-style-type: none"> • Brīvas, radošas un induktīvas domāšanas veidošana • Cieņa pret atšķirībām un multikulturālismu



- Cieņa pret dabisko vidi
- Datu un informācijas meklēšana, analīze un sintēze, izmantojot nepieciešamās tehnoloģijas.
- Darbs starpdisciplinārā vidē
- Darbs starptautiskā vidē
- Patstāvīgs darbs

(3) SATURS

Klimata pārmaiņas var ietekmēt NKM gan tiešos, gan nemanāmos veidos. Šī moduļa mērķis ir sniegt zinātnisku pārskatu par klimata pārmaiņu scenārijiem, izceļot sabiedrības ietekmi un neaizsargātību, ko rada ekstrēmi laikapstākļi un lēni notiekošas pārmaiņas, un veicināt izpratni par pieejamajiem politikas un plānošanas risinājumiem, lai tiktu galā ar klimata pārmaiņām un pielāgotos tām dažādos mērogos.

Moduļa tiešsaistes daļas mērķis ir likt pamatus netehniskajam klimata pārmaiņu, ietekmes un adaptācijas aprakstam. Lai gan tajā tiks skarti politiski, finansiāli un sociāli jautājumi, tā perspektīva galvenokārt ir saistīta ar fizikas un vides zinātnēm.

1. sesija: Lekcija: Vēsturiskās klimata pārmaiņas. Pārmaiņu izraisītāji (3 h)

Klimata novērojumu tiešo mērījumu veikšana un attālā novērošana. Paleoklimata rekonstrukcijas. Planētas enerģijas bilance un siltumnīcas efekts.

2. sesija: pašmācība un pārdomas par 1. sesiju (1 h)

Studenti studēs 1. sesijas lekciju piezīmes un papildu materiālus.

3. sesija: Lekcija: Siltumnīcas efekta temporālais horizonts (3 h)

Siltumnīcas efektu izraisošās gāzes un Saules starojums kā virzītājspēki. Siltumnīcefekta gāzu avoti un piesaistītāji. Laika skala.

4. sesija: Pašmācība un pārdomas par 3. sesiju (1 h, 20 min)

Studenti studēs 3. sesijas lekciju piezīmes un papildu materiālus. Viņi pārdomās 1. un 3. sesijas tēmas, piedaloties 20 minūšu viktorīnā.

5. sesija: Lekcija: Sociāli ekonomiskie nākotnes scenāriji (3 h)

Klimata modeļi un nenoteiktība. Vai tie var atkārtot pagātņi? Kā ir ar nākotni? Kopīgi sociālekonomiskie ceļi (SSP).

6. sesija: Pašmācība un pārdomas par 5. sesiju (1 h)

Studenti studēs 5. sesijas lekciju pierakstus un papildu materiālus.

7. sesija: Lekcija: Ietekme, riski un neaizsargātība, 1. daļa (3 h)

Vēsturiskā klimata pārmaiņu ietekme. Bīstamība, neaizsargātība, iedarbība un risks. Ekstremāli laikapstākļi un lēni notikumi.

8. sesija: Pašmācība un pārdomas par 7. sesiju (1 h, 20 min)

Studenti studēs 7. sesijas lekciju piezīmes un papildu materiālus. Viņi pārdomās 5. un 7. sesijas tēmas, piedaloties 20 minūšu viktorīnā.

**9. sesija: Lekcija: Ietekme, riski un neaizsargātība, 2. daļa (3 h)**

Ietekme uz nozarēm (ūdens resursi, lauksaimniecība, veselība utt.) un neaizsargātām iedzīvotāju grupām. Starptautiskie klimata nolīgumi.

10. sesija: Pašmācība un pārdomas par 9. sesiju (1 h)

Studenti studēs 9. sesijas lekciju piezīmes un papildu materiālus.

11. sesija: Lekcija: Pielāgošanās pasākumi (3 h)

Pielāgošanās pasākumi. Pašreizējā un turpmākā pielāgošanās un tās ierobežojumi. Klimata pārmaiņām noturīga attīstība.

12. sesija: Pašmācība un pārdomas par 11. sesiju (1 h, 20 min)

Studenti studēs 11. sesijas lekciju piezīmes un papildu materiālus. Viņi pārdomās 9. un 11. sesijas tēmas, piedaloties 20 minūšu viktorīnā.

(4) MĀCĪŠANAS un MĀCĪŠANĀS METODES - VĒRTĒŠANA

MĀCĪBU VEIDS	Mācības notiks tiešsaistē (tālmācība), sinhroni un asinhroni.	
INFORMĀCIJAS UN KOMUNIKĀCIJU TEHNOLOĢIJU IZMANTOŠANA	GreenHeritage VLE platforma	
MĀCĪBU METODES	<i>Darbība</i>	<i>Darba slodze</i>
	Lekcijas	6×3 h = 18 h
	Pašmācība	6×1 h = 6 h
	Pārdomas (refleksijas)	3×20 min = 1 h
	Kurss (modulis) kopā	25 stundas
STUDENTU SNIEGUMA VĒRTĒŠANA	<p>Novērtēšana notiks angļu valodā, un tā sastāvēs no trim viktorīnām, uz kurām dalībniekiem būs jāatbild.</p> <p>Vērtēšanas pieeja būs formatīva, un tā sastāvēs no jautājumiem ar atbilžu variantiem, kā arī dažiem īsiem atvērtiem jautājumiem.</p>	

(5) IETEICAMĀ BIBLIOGRĀFIJA UN RESURSI



Publiskie dokumenti

Nacionālā pētniecības padome. (2020), *Klimata pārmaiņas: Ietekme un cēloņi: Atjauninājums 2020*. Washington, DC: The National Academies Press.

IPCC. (2021): Kopsavilkums politikas veidotājiem. In: *Klimata pārmaiņas 2021: The Physical Science Basis. I darba grupas ieguldījums Klimata pārmaiņu starpvaldību ekspertu grupas sestajā novērtējuma ziņojumā*, Cambridge University Press, Cambridge, Apvienotā Karaliste un Ņujorka, Ņujorka, Ņujorka.

IPCC. (2022): Kopsavilkums politikas veidotājiem. In: *Klimata pārmaiņas 2022: Ietekme, pielāgošanās un neaizsargātība. II darba grupas ieguldījums Klimata pārmaiņu starpvaldību ekspertu grupas sestajā novērtējuma ziņojumā*, Cambridge University Press, Cambridge, UK and New York.

GreenHeritage. (2023), Deliverable 2.2: *Primāro un sekundāro datu izpētes rezultāti*

GreenHeritage. (2023), 2.3. uzdevums: *metodikas izstrāde*.

Mācību grāmatas

Burrouss, Viljams Džeimss. (2007), *Climate change: a multidisciplinary approach*, 2nd ed., Cambridge University Press.

Dessler A. E. (2021), *Introduction to modern climate change*, 3rd edition, Cambridge University Press.

Houghton J. (2015), *Global warming: The complete briefing*, 5. izdevums, Cambridge University.



5. sadaļa. 3. modulis: Nemateriālais kultūras mantojums un klimata pārmaiņas II: izaicinājumi un iespējas

5.1 KURSA IZKLĀSTS

(1) VISPĀRĪGI

KURSA NOSAUKUMS	Nemateriālais kultūras mantojums un klimata pārmaiņas II: izaicinājumi un iespējas		
PATSTĀVĪGAS MĀCĪBU AKTIVITĀTES	MĀCĪBU STUNDAS	KREDĪTPUNKTI	
	25	1 ECTS	
MĀCĪBU KURSA VEIDS	Vispārīgās zināšanas - tiešsaistes kurss 1/4 no MKP moduļiem, kas izstrādāti "GreenHeritage Erasmus+" projekta "The impact of CC on the NKM" ietvaros.		
PRIEKŠNOSACĪJUMI (JA PIEMĒROJAMI):	Nav		

(2) MĀCĪBU REZULTĀTI

Mācību rezultāti
<p>Pēc kursa pabeigšanas dalībnieki spēs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritiski apspriest ilgtspējības jautājumus saistībā ar NKM. • Apspriest un novērtēt dažādus draudus, ko CC rada NKM. • Apspriest un diskutēt par dažādiem risinājumiem, ko NKM varētu piedāvāt CC problēmām. • kritiski pārdomāt saistību starp NKM drošības pasākumiem un vides riskiem. • Novērtēt nozīmīgas debates, problēmas, strīdus, koncepcijas un teorijas, kas attiecas uz NKM un CC.
Vispārīgās kompetences
<ul style="list-style-type: none"> • Pielāgošanās jaunām situācijām • Lēmumu pieņemšana • Lasīšanas, izpratnes un rakstīšanas prasmju attīstīšana



- Cieņa pret atšķirībām un multikulturālismu
- Cieņa pret dabisko vidi
- sociālā, profesionālā un ētiskā atbildība un jutīgums pret dzimumu līdztiesības jautājumiem.
- Komandas darbs
- Darbs starpdisciplinārā vidē
- Darbs starptautiskā vidē

(3) SATURS

Globālās klimata pārmaiņas un to nelabvēlīgās sekas ietekmē gan materiālo, gan nemateriālo kultūras mantojumu. Lai gan uzmanība jau ir pievērsta klimata pārmaiņu ietekmei uz materiālo kultūras mantojumu, tās ietekmei uz nemateriālo kultūras mantojumu ir pievērsta mazāk uzmanības, ja vispār ir pievērsta. Green Heritage ir veicis pētījumus par šo ietekmi, un šajā modulī tiks apkopoti šo pētījumu rezultāti, kā arī citu pētniecības iestāžu veiktie pētījumi. Galīgais mērķis ir uzlabot dalībnieku izpratni par klimata pārmaiņu radītajiem draudiem kultūras mantojumam, kā arī par iespējām, ko kultūras mantojums var sniegt, izmantojot vietējās zināšanas un pieredzi, lai cīnītos pret klimata pārmaiņu radītajām negatīvajām sekām. Šī moduļa perspektīva papildinās 2. moduļa perspektīvu un būs sociālo un humanitāro zinātņu perspektīva.

1. sesija: Lekcija: Ievads: NKM un CC (3 stundas)

Izmantojot konkrētus piemērus no "GreenHeritage 2. darba pakotne" pētījuma laikā veiktajiem pētījumiem, šajā sesijā tiks mēģināts sniegt visaptverošu prezentāciju, kurā tiks apvienotas bažas par kultūras mantojumu, materiālo un nemateriālo mantojumu un klimata pārmaiņām Eiropā un pasaulē.

2. sesija: Lasīšanas uzdevums: Studenti pētīs akadēmisko literatūru par ilgtspējību un NKM un ziņos klasei (3 stundas).

Šajā lasīšanas uzdevumā dalībnieki tiks aicināti iesaistīties diskusijās, kas izklāstītas akadēmiskajā un populārajā literatūrā, un izklāstīt savas idejas vienaudžiem, tādējādi veidojot savstarpēju zināšanu apmaiņu.

3. sesija: Lekcija: (dokumentālā filma, tās skatīšanās ar vadību un diskusija). (3 stundas)

Sākot ar dokumentālo filmu demonstrēšanu un vadītu skatīšanos kā metodoloģiju, šajā nodarbībā tiks mēģināts mudināt studentus iepazīties ar konkrētiem apdraudējumiem, kas balstīti uz konkrētu vidi.

4. sesija: Lasīšanas uzdevums: Studenti pētīs akadēmisko literatūru par draudiem, ko NKM rada CC, un ziņos klasei (3 stundas).

Šajā lasīšanas uzdevumā dalībnieki tiks aicināti iesaistīties diskusijās, kas izklāstītas akadēmiskajā un populārajā literatūrā, un izklāstīt savas idejas vienaudžiem, tādējādi veidojot savstarpēju zināšanu apmaiņu.

5. sesija: Lekcija par nozīmīgu debašu, problēmu, pretrunu, koncepciju un teoriju, kas attiecas uz NKM un CC, novērtējumu. (2 stundas)

Šīs sesijas mērķis ir iedziļināties sarežģītajās saiknēs starp šīm NKM un CC, pētot to daudzpusīgo ietekmi, izaicinājumus un iespējas. Izpētot dažādas perspektīvas un analizējot



pašreizējos pētījumus, šīs lekcijas mērķis ir veicināt dziļāku izpratni par sarežģītajām attiecībām starp kultūras mantojumu un vides ilgtspējību. Apmeklētājiem būs iespēja iesaistīties pārdomas rosinošās diskusijās, veicinot labāku izpratni par sarežģītajiem jautājumiem, kas saistīti ar kultūras mantojuma saglabāšanu un klimata pārmaiņu radītajām problēmām.

6. sesija: Rakstīšanas uzdevums: Studentiem ir kritiski jāpārdomā NKM un CC saistība un jāizstrādā rakstiska eseja, pamatojoties uz iepriekšējām lekcijām un uzdevumiem (2 stundas).

7. sesija: interaktīvais seminārs: CC un NKM - Draudi: (2 stundas)

Šī praktiskā nodarbība ir paredzēta, lai dalībnieki dinamiski izpētītu klimata pārmaiņu radītos draudus NKM. Izmantojot rūpīgi izvēlēta gadījuma izpēti (1. gadījuma izpēte), dalībniekiem būs unikāla iespēja padziļināti izpētīt konkrētas problēmas, ar kurām NKM saskaras, saskaroties ar vides pārmaiņām.

8. sesija: interaktīvais seminārs: CC un NKM - iespējas: 2. gadījuma izpēte (2 stundas)

Šī praktiskā nodarbība ir paredzēta, lai dalībnieki dinamiski izpētītu klimata pārmaiņu radītos draudus NKM. Izmantojot rūpīgi atlasītu gadījumu izpēti (2. gadījuma izpēte), dalībniekiem būs unikāla iespēja padziļināti izpētīt konkrētas problēmas, ar kurām saskaras NKM, saskaroties ar vides pārmaiņām.

9. sesija: studentu vadīts seminārs: Risks un iespējas nemateriālā mantojuma nacionālajos sarakstos: kā mēs vērtējam un pētām? (2 stundas)

Studenti uzņemsies vadošo lomu novērtēšanas un pētniecības metodoloģiju sadalīšanā, pētīt trauslo līdzsvaru, kas nepieciešams, lai novērtētu nemateriālo kultūras elementu nozīmi valsts kontekstā. Mērķis ir ne tikai izprast šim procesam raksturīgās problēmas, bet arī apzināt inovatīvu pieeju iespējas, kas veicina efektīvu aizsardzību.

10. sesija: Rakstīšanas uzdevums: Rakstīšana: kopsavilkums un novērtējums (2 stundas)

Dalībnieku uzdevums ir sintezēt galveno informāciju no esošās bibliogrāfijas, bet uzdevums ir ne tikai apkopot, bet arī izvērtēt, liekot dalībniekiem kritiski izvērtēt saturu. Tas ietver materiāla stipro un vājo pušu novērtēšanu, neobjektivitātes vai informācijas nepilnību identificēšanu un pamatotu viedokļu sniegšanu par dažādu avotu, analītisko teoriju un metodoloģiju vispārējo efektivitāti un nozīmīgumu

(4) MĀCĪŠANAS un MĀCĪŠANĀS METODES - VĒRTĒŠANA

MĀCĪBU VEIDS	Mācības notiks tiešsaistē (tālmācība), sinhroni un asinhroni.	
INFORMĀCIJAS UN KOMUNIKĀCIJU TEHNOLOĢIJU IZMANTOŠANA	GreenHeritage VLE platforma	
MĀCĪBU METODES	<i>Darbība</i>	<i>Darba slodze</i>
	Lekcijas	8
	Lasīšanas uzdevums	6



	Rakstīšanas uzdevums	4
	Interaktīvais seminārs	4
	Studentu vadīts seminārs	2
	Kopā	25
STUDENTU SNIEGUMA VĒRTĒŠANA	<p>Vērtēšana notiks angļu valodā.</p> <p>Tā būs apkopjoša/izsmeļoša, un tās veidlapā būs iekļauti jautājumi ar atbilžu variantiem, kā arī īsi atvērti jautājumi.</p>	

(5) IETEICAMĀ BIBLIOGRĀFIJA UN RESURSI

Akagawa Natsuko un Laurajane Smith (red.), (2019). *Nemateriālā mantojuma saglabāšana: Prakses un politika* (New York: Routledge).

Chechi, Alessandro. (2014). "Klimata pārmaiņu kultūras dimensija: Sabine von Schorlemer un Sylvia Maus (eds.), *Climate Change as a Threat to Peace*, (Peter Lang AG), 161.-97. lpp., "Dažas piezīmes par kultūras mantojuma un klimata pārmaiņu tiesību saskarni".

Dembedza, W.P., Chopera, P., Mapara, J. un L. Macheke (2022) Climate change-induced natural disasters impact on intangible cultural heritage related to food: a review, *Journal of Ethnic Foods* 9:32.

Hee-Eun Kim, (2011). "Mainīgais klimats, mainīgā kultūra: *International Journal of Cultural Property*, 259.-90. lpp., 18 *International Journal of Cultural Property*, 259.-90. lpp.

Higgins, Noelle. (2021) "Indigenous Expertise as cultural expertise in the World Heritage Protective Framework", 11 *Nordic Journal of Law and Social Research*, 75-102. lpp.

Higgins, Noelle. (2022). "Mainīgais klimats; mainīgā dzīve - klimata pārmaiņas un vietējais nemateriālais kultūras mantojums" *Likumi* 11, nr. 3: 47.

Maus Sylvia, "Roku rokā pret klimata pārmaiņām: kultūras cilvēktiesības un kultūras mantojuma aizsardzība", 27(4) *Cambridge Review of International Affairs* (2014), pp. 699-716.

Pearson Jasmine, Guy Jackson un Karen E MKNamara, (2021). "Climate-driven losses to Indigenous and local knowledge and cultural heritage" ("Klimata izraisītie zaudējumi pamatiedzīvotāju un vietējām zināšanām un kultūras mantojumam"), 1 *The Anthropocene Review*, 1. lpp. 1-24.

Seekamp, E. un E. Jo (2020). "Kultūras mantojuma objektu noturība un pārveidošana, lai pielāgotos zaudējumiem un mācībām mainīga klimata apstākļos", *Climatic Change* 162:41-55.

Etnogrāfisko dokumentālo filmu festivāli par IKT un mākoņdatošanu.

- <https://www.theflorentine.net/2023/11/06/the-world-in-florence/>
- <https://www.climatecrisisff.co.uk/>
- <https://filmfreeway.com/planetinfocus>
- <https://taosenvironmentalfilmfestival.com/>



- <https://www.ethnofest.gr/>

6. sadaļa. 4. modulis: IKT rīki nemateriālā kultūras mantojuma saglabāšanai

6.1 MĀCĪBU KOPSAVILKUMS

(1) VISPĀRĪGI

KURSA NOSAUKUMS	IKT RĪKI VIŅU DROŠĪBAS NODROŠINĀŠANAI		
PATSTĀVĪGAS MĀCĪBU AKTIVITĀTES	MĀCĪBU STUNDAS	KREDĪTPUNKTI	
	25	1 ECTS	
MĀCĪBU KURSA VEIDS	Vispārīgās zināšanas - tiešsaistes kurss 1/4 no MKP moduļiem, kas izstrādāti "GreenHeritage Erasmus+" projekta "The impact of CC on the NKM" ietvaros.		
PRIEKŠNOSACĪJUMI (JA PIEMĒROJAMI):	IKT pamatprasmes		

(2) MĀCĪBU REZULTĀTI

Mācību rezultāti
<p>Pēc kursa pabeigšanas studentiem ir jāprot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izprast un identificēt informācijas un komunikāciju tehnoloģijas (IKT), kas pieejamas nemateriālajam kultūras mantojumam (NKM), un jo īpaši tehnoloģijas, kas pieejamas tā aizsardzībai. • Izpratne par šo tehnoloģiju izmantošanu: a) NKM satura pārvaldībai; b) NKM informēšanai, popularizēšanai un izpratnes veicināšanai par apdraudējumiem, piemēram, klimata pārmaiņām (CC); c) NKM izglītībai un apmācībai. • Izprast un identificēt IKT jaunās tehnoloģijas (ET) un to, kā tās tiek izmantotas vairākos NKM aspektos.
Vispārīgās kompetences



- Autonomi un komandas darbs
- Kritiskās domāšanas vingrinājums
- Brīvas, radošas un induktīvas domāšanas veidošana
- Datu un informācijas meklēšana, analīze un sintēze, izmantojot nepieciešamās tehnoloģijas.
- Zinātības nodošana un pārnese uz citām vidēm
- Darbs starpdisciplinārā un starptautiskā vidē

(3) SATURS

IKT var būt nozīmīga loma nemateriālā kultūras mantojuma saglabāšanā, nodrošinot līdzekļus kultūras mantojuma resursu digitalizēšanai, dokumentēšanai, glabāšanai, koplietošanai un piekļuvei tiem. Turklāt IKT var nodrošināt līdzekļus/instrumentus, lai informētu un veicinātu izpratni par draudiem un katastrofu ietekmi, ko rada kultūras mantojums. Šajā jomā iesaistītās IKT ir sadalītas trīs pilāros: a) IKT KM satura pārvaldībai; b) IKT KM apdraudējumu informēšanai, popularizēšanai un izpratnes veicināšanai; c) IKT KM izglītībai un apmācībai.

Konkrētāk, modulis sniegs saturu, kas saistīts ar mūsdienās pieejamām IKT metodēm un rīkiem. Papildus paredzētajām lekcijām (3 stundas katrā lekcijā) studentiem būs jāizpēta tiešsaistē pieejamo dokumentu kopums (1 stunda katrā sesijā). Visbeidzot, katra sesija tiks novērtēta tiešsaistē ar jautājumu kopumu (10 min. viktorīna).

1. sesija: Lekcija: Ievads IKT CH (A daļa) (3 stundas)

- IKT CH (materiālās un nemateriālās): aizsardzība
- Satura digitalizācija (piemēram, kultūras/vēstures karšu 2D/3D/4D modelēšana, stāstu stāstīšana, video ieraksti).
- Satura organizācija/struktūra, dokumentācija, metadati, atvērtība, sadarbība, privātums, īpašumtiesības (piemēram, datubāzu tehnoloģija, kultūras metadati, repozitoriji/agregatori, Europeana, CIDOC-CRM).

2. sesija: pašmācība un pārdomas par 1. sesiju (1 h, 10 min)

Studenti studēs 1. sesijas lekciju piezīmes un papildu materiālus. Viņi pārdomās 1. sesijas tēmas, izpildot 10 minūšu viktorīnu.

3. sesija: Lekcija: Ievads IKT CH (B daļa) (3 stundas)

- Satura izplatīšana un popularizēšana (piemēram, mobilās lietotnes, tīmekļa lietotnes, AR/VR lietotnes, spēles).
- izpratne par CC un informācija par NKM ietekmi (piemēram, mobilā lietotne, kas palielina izpratni par CC ietekmi uz NKM).

4. sesija: Pašmācība un pārdomas par 3. sesiju (1 h, 10 min)

Studenti studēs 3. sesijas lekciju piezīmes un papildu materiālus. Viņi pārdomās 3. sesijas tēmas, piedaloties 10 minūšu viktorīnā.

5. sesija: Lekcija: Ievads NKM tīmekļa tehnoloģijā (A daļa) (3 stundas)

- Tīmeklis un CH (materiālie un nemateriālie): aizsardzība



- Tīmekļa satura pārvaldības sistēmas CMS (piemēram, Omeka, D-Space) un digitālās bibliotēkas/agregatori (piemēram, SearchCulture, OpenGlam, Wikimedia Commons, Europeana) NKM satura saglabāšanai, apkopošanai, atvērtam saturam.
- Tīmekļa pūļa resursu izmantošana satura kopīgai izveidei (piemēram, HistoryPin).
- Uz kartēm balstīta stāstu veidošana (piem., StoryMapJS)

6. sesija: Pašmācība un pārdomas par 5. sesiju (1 h, 10 min)

Studenti studēs 5. sesijas lekciju pierakstus un papildu materiālus. Viņi pārdomās 5. sesijas tēmas, piedaloties 10 minūšu viktorīnā.

7. sesija: Lekcija: Ievads NKM tīmekļa tehnoloģijā (B daļa) (3 stundas)

- Sociālie plašsaziņas līdzekļi (piemēram, lai palielinātu informētību par NKM un iesaistītu kopienas tās saglabāšanā).
- Blokkēdes tehnoloģija (nodrošina decentralizētas un drošas sistēmas kultūras artefaktu un informācijas glabāšanai un koplietošanai - NFT) un Metaverse, piemēram, projekts Monuverse.

8. sesija: Pašmācība un pārdomas par 7. sesiju (1 h, 10 min)

Studenti studēs 7. sesijas lekciju piezīmes un papildu materiālus. Viņi pārdomās 7. sesijas tēmas, piedaloties 10 minūšu viktorīnā.

9. sesija: Lekcija: Ievads ET NKM (A daļa) (3 stundas)

- IoT CH (materiālā un nemateriālā jomā): aizsardzība
- XR un virtuālās ekskursijas CH (piemēram, virtuālie muzeji).

10. sesija: Pašmācība un pārdomas par 9. sesiju (1 h, 10 min)

Studenti studēs 9. sesijas lekciju piezīmes un papildu materiālus. Viņi pārdomās 9. sesijas tēmas, piedaloties 10 minūšu viktorīnā.

11. sesija: Lekcija: Ievads ET NKM (B daļa) (3 stundas)

- Mākslīgais intelekts CH a) rīki dažādu NKM aspektu, piemēram, mūzikas, dejas un mutvārdu tradīciju, analīzei un atpazīšanai, piemēram, mašīnmācīšanās algoritmi, ko var izmantot apdraudētu valodu audioierakstu automātiskai transkripcijai un tulkošanai, kā arī citu NKM aspektu analīzei un saglabāšanai) b) mākslīgā intelekta tērzēšanas roboti cilvēku informēšanai un izglītošanai par CC un tā ietekmi NKM,
- Ģeneratīvais mākslīgais intelekts CH (piemēram, Bing un DALL-E, lai radītu attēlus NKM, piemēram, sausā akmens mūra sienu un tās tradicionālo profesiju, vai izmantot ChatGPT, lai radītu teksta aprakstu iedomātam sausā akmens mūra sienas būvniecības tradīciju attēlam).

12. sesija: Pašmācība un pārdomas par 11. sesiju (1 h, 10 min)

Studenti studēs 11. sesijas lekciju piezīmes un papildu materiālus. Viņi pārdomās 11. sesijas tēmas, piedaloties 10 minūšu viktorīnā.

(4) MĀCĪŠANAS un MĀCĪŠANĀS METODES - VĒRTĒŠANA



MĀCĪBU VEIDS	Mācības notiks tiešsaistē (tālmācība), sinhroni un asinhroni.	
INFORMĀCIJAS UN KOMUNIKĀCIJU TEHNOLOĢIJU IZMANTOŠANA	GreenHeritage VLE platforma	
MĀCĪBU METODES	<i>Darbība</i>	<i>Darba slodze</i>
	Lekcijas	6 X 3 stundas = 18 stundas
	Pašmācība	6 X 1 stunda = 6 stundas
	Pārdomas (refleksijas)	6 X 10 min = 1 stunda
	Kurss (modulis) kopā	25 stundas
STUDENTU SNIEGUMA VĒRTĒŠANA	<p>Novērtēšana notiks angļu valodā, un tā sastāvēs no sešām viktorīnām, uz kurām dalībniekiem būs jāatbild.</p> <p>Vērtēšanas pieeja būs formatīva, un tā sastāvēs no jautājumiem ar atbilžu variantiem, kā arī dažiem īsiem atvērtiem jautājumiem.</p>	

(5) IETEICAMĀ BIBLIOGRĀFIJA UN RESURSI

Bibliogrāfija:

Alivizatou-Barakou, Marilena Alexandros Kitsikidis, Filareti Tsalakanidou, Kosmas Dimitropoulos, Chantas Giannis un citi "Nemateriālais kultūras mantojums un jaunās tehnoloģijas: Izaicinājumi un iespējas kultūras saglabāšanā un attīstībā" (Challenges and Opportunities for Cultural Preservation and Development). In M. Ioannides et al. (eds.). *Mixed Reality and Gamification for Cultural Heritage*, Springer International Publishing, pp.129-158, 2017, 978-3-3-319-49606-1. 10.1007/978-3-319-49607-8_5. hal-0219480.

Antonaci, A., Bravi, P., Dagnino, F., Lutz, M., Ott, M., Pilosu, S., & Pozzi, F. (2013). "Nemateriālā" izpēte, izmantojot IKT. In *ICERI2013 Proceedings* (pp. 3962-3970). IATED.

Brizard, Tamara Willem Derde, Neil Silberman, "Pamatnostādnes kultūras mantojuma speciālistiem informācijas tehnoloģiju izmantošanā", How can IKT support cultural heritage? URL: <https://www.enamecenter.org/files/documents/Know-how%20book%20on%20Cultural%20Heritage%20and%20IKT.pdf>, pēdējo reizi skatīts 2023. gada 30. oktobrī.

Grammalidis, N., Poullos, I. (2019). "IKT balstītas līdzdalības pieejas nemateriālā kultūras mantojuma izmantošanai un atkārtotai izmantošanai". In: "Kultūras mantojuma un kultūras mantojuma mantojums: Kavoura, A., Kefallonitis, E., Giovanis, A. (eds) *Strategic Innovative Marketing and Tourism*. Springer Proceedings in Business and Economics. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-12453-3_25



UNESCO Kultūras nozare, "Nemateriālā mantojuma saglabāšanas atslēga?", URL: <https://www.unesco.org/archives/multimedia/document-4735>, podkāsts, skatīts 2023. gada 30. oktobrī.

Saistītie zinātniskie žurnāli:

- Datortehnika un kultūras mantojums, <https://dl.acm.org/journal/jocch>
- Mantojums

Saistītās zinātniskās konferences:

Ikgadējā konference par kultūras mantojumu un jaunajām tehnoloģijām,

Mākslīgā intelekta kultūras, <https://www.landmuseum.de/en/conference-ai-2022>

Starptautiskā kultūras informātikas, komunikācijas un mediju studiju konference, <https://cicms2019.aegean.gr/>

Eiropas konference, <https://pro.europeana.eu/page/conference>



7. sadaļa: SECINĀJUMI UN IETEIKUMI

MK programmas piedāvā vairākas priekšrocības, kas ir ļoti svarīgas nepārtraukti mainīgajā pasaulē, kurā nepieciešama kvalifikācijas celšana un pārkvalificēšanās. Šīs priekšrocības var apkopot šādi:

- (a) *Tie nodrošina mērķtiecīgu un pilnvērtīgu mācīšanos.* Tā kā MKP koncentrējas uz specializētu apmācību konkrētā jomā, tās ļauj cilvēkiem iegūt zināšanas un prasmes, kas tieši saistītas ar viņu karjeras un/vai personīgās attīstības mērķiem. Šajā gadījumā MKP mērķis ir pievērsties konkrētai mantojuma pārvaldības jomai, t. i., saiknei starp NKM un CC un centieniem, kas nepieciešami NKM aizsardzības atbalstam. Tādējādi programma ir vērsta ne tikai uz kultūras mantojuma organizāciju profesionāļu, bet arī uz ieinteresēto personu grupu un NKM kopienu locekļu vajadzībām.
- (b) *MKP programmas piedāvā elastību un ērtības:* līdzīgi kā citi projekti, arī piedāvātais projekts tiek piedāvāts tiešsaistē, un tāpēc to var apgūt pašplūsmā, kā to prasa aizņemti cilvēki, kuriem jāapvieno daudzas lomas un pienākumi. Ierosinātās programmas materiāla organizācija, kā arī dažādas metodikas, kas tiek izmantotas kursa pasniegšanā, sniedz iespēju izglītojamajiem radoši izpētīt un paplašināt savas zināšanas.
- (c) Vēl viena MKP programmu priekšrocība ir tā, ka *tās piedāvā laika un izmaksu ziņā efektīvu veidu, kā atbalstīt cilvēku izaugsmi.* Lai gan šajā gadījumā dalībniekiem nav jāmaksā, laika ieguldījums joprojām ir būtisks un svarīgs. Turklāt, tā kā programma ir bezmaksas, tā ir ļoti pieejama jebkura statusa un finansiālā stāvokļa kopienas locekļiem.

GreenHeritage partneru un Egejas jūras universitātes piešķirtais MKP sertifikāts nodrošinās dalībniekiem atzītu akreditāciju, ko varēs izmantot, lai apliecinātu savu kompetenci apspriestajā tēmā. Šos akreditācijas dokumentus pēc tam varēs izmantot cilvēku CV, viņu LinkedIn profilos vai citās profesionālajās platformās, tādējādi palīdzot šiem cilvēkiem turpmākajā karjeras attīstībā.

- (d) *Šo MKP ir izstrādājusi starptautiska, starpdisciplināra ekspertu grupa, kurai ir pieredze ne tikai no akadēmiskās pasaules, bet arī no darba devēju pasaules.* Tāpēc MKP saturs un prasmes ir aktuālas, atbilst mūsdienu diskusijām un darba videi un ir saskaņotas ar nozares prasībām. Turklāt, tā kā tā ir balstīta uz 2. darba grupas pētījumu rezultātiem, tā ir balstīta uz pētniecību un tādējādi balstās uz lielu akadēmisko ieguldījumu.
- (e) Visbeidzot, *MKP atbalsta mūžizglītību,* jo tā ļauj cilvēkiem dažādās dzīves jomās turpināt pilnveidot savas zināšanas un prasmes. Tas neaprobežojas tikai ar akadēmisko un profesionālo vajadzību apmierināšanu, bet veicina nepārtrauktu izaugsmi un personīgo attīstību.



Izstrādājot MKP mācību programmu, ir pieliktas pūles, lai novērstu arī iespējamus trūkumus. Tāpēc, lai gan daudzas MKP sniedz ierobežotas padziļinātas zināšanas, šajā konkrētajā programmā mēs ceram piedāvāt padziļinātu izpratni par pamatidejām neatkarīgi no moduļu ilguma. Šajā gadījumā būtiska nozīme ir arī mūsu paļaušanās uz 2. darba grupā apkopotajiem primārajiem datiem.

Mēs ļoti nopietni raugāmies arī uz MKP akreditāciju un atzīšanu, lai saglabātu programmu ar augstu vērtību. Šī iemesla dēļ MKP sertifikātu paraksta ne tikai Egejas jūras reģiona universitāte, bet arī visi GreenHeritage partneri, lai palielinātu uzticamību un vērtību.

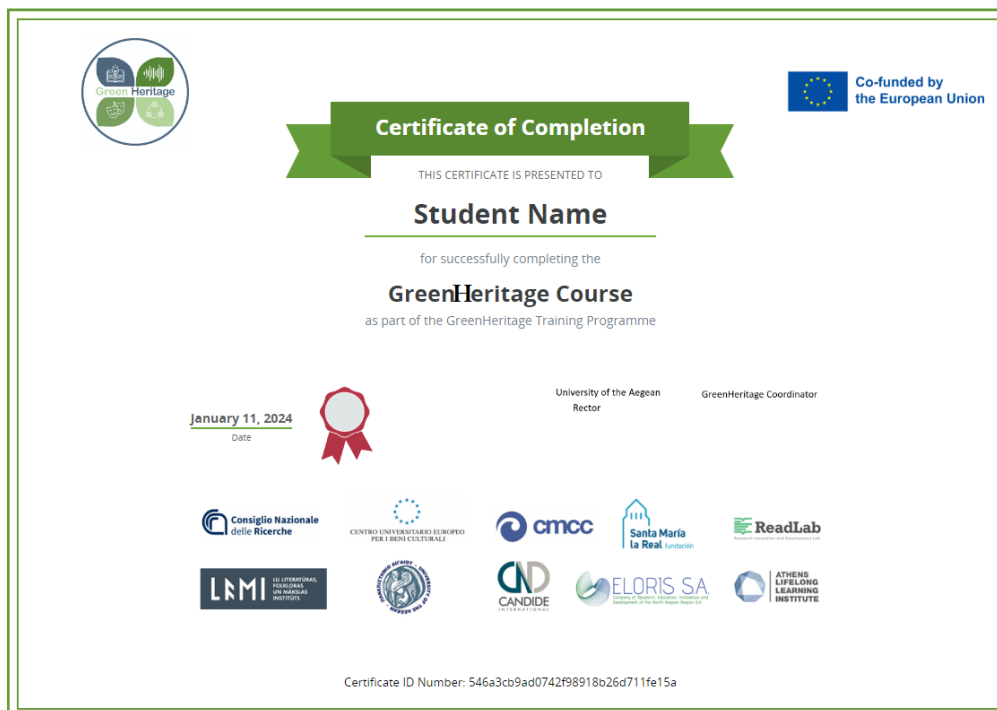
Lai saglabātu dalībnieku motivāciju, MKP ir ievērota akadēmiskā vide un struktūra. Tādējādi tiek atbalstīta pārskata atbildība.

7.1 Ieteikumi

MKP ir ļoti svarīgi nepārtrauktai pašpilnveidošanai un mūžizglītībai. Lai gan ir jāizvērtē individuālās vajadzības, kā arī karjeras mērķi un dažādu jomu specifiskās prasības, ir svarīgi saglabāt programmas, kas sniedz plašas priekšrocības un ļauj izglītības iestādēs nodrošināt plašāku sabiedrības locekļu un visu vecumu izglītojamo pārstāvēniecību.



PIELIKUMS A: PABEIGŠANAS SERTIFIKĀTS





PIELIKUMS B: MODUĻA NOVĒRTĒŠANAS VEIDLAPA: Dalībnieku novērtējuma anketa

1. Moduļa sākumā tika skaidri izskaidrota mācību programma.

Jā Tas tika paskaidrots, bet ne
skaidri Nē

2. Moduļa lapa mācību platformā bija apmierinoša.

Pilnīgi piekrītu Piekrītu Viduvēji Nepiekrītu Pilnīgi nepiekrītu

3. Kurša lekcijas un prezentācijas bija skaidras un labi formulētas.

Pilnīgi piekrītu Piekrītu Viduvēji Nepiekrītu Pilnīgi nepiekrītu

4. Modulis tika pienācīgi papildināts ar bibliogrāfiskiem (vai citiem) resursiem.

Pilnīgi piekrītu Piekrītu Viduvēji Nepiekrītu Pilnīgi nepiekrītu

5. Pasniedzējs(-i) mudināja un labprāt atbildēja uz dalībnieku jautājumiem (uzdotajiem nodarbības laikā vai pa e-pastu).

Pilnīgi piekrītu Piekrītu Viduvēji Nepiekrītu Pilnīgi nepiekrītu

6. Instruktors(-i) demonstrēja padziļinātas zināšanas par tēmu un lika dalībniekiem sasniegt augstu snieguma līmeni.

Pilnīgi piekrītu Piekrītu Viduvēji Nepiekrītu Pilnīgi nepiekrītu

7. Vērtēšanas metodes bija skaidri saistītas ar moduļa mācību rezultātiem.

Pilnīgi piekrītu Piekrītu Viduvēji Nepiekrītu Pilnīgi nepiekrītu

8. Centieni, ko jūs ieguldīt šajā modulī bija:

Pārāk daudz Pārvaldāms, bet
vairāk, nekā gaidīts Kā gaidīts Viegls, bet
kopumā
produktīvs Pārāk maz

9. Man ir labāka izpratne par šo tēmu, un es esmu sasniedzis lielāko daļu šī moduļa mācību rezultātu.

Pilnīgi piekrītu Piekrītu Viduvēji Nepiekrītu Pilnīgi nepiekrītu



10. Lūdzu, sniedziet moduļa kopējo novērtējumu.

90-100% 80-89% 70-79% 60-69% 50-69% Mazāk par
50%

11. Kas jums vislabāk patika šajā modulī?

12. Kas jums vismazāk patika šajā modulī?

13. Vēl kādi komentāri? Kādas izmaiņas jūs ieteiktu veikt, lai uzlabotu šo moduli?
Idejas vai ieteikumi vienmēr ir laipni gaidīti!



PIELIKUMS C: MODUĻA NOVĒRTĒŠANAS VEIDLAPA: Mācībspēku mācību programmas novērtējuma anketa

1. sadaļa: Mācību programmas novērtējums

1.1. Mērķi un uzdevumi:

a. Cik lielā mērā, jūsuprāt, mikrokreditēšanas programmas noteiktie mērķi un uzdevumi atbilst tās pašreizējai struktūrai un saturam?

b. Vai ir kādi konkrēti mērķi vai uzdevumi, kurus, jūsuprāt, vajadzētu papildināt vai mainīt, lai uzlabotu mikrokreditēšanas programmas vispārējo efektivitāti?

1.2. Mācību programmas saturs:

a. Cik labi pašreizējā mācību programmā ir ņemtas vērā jaunākās norises un sasniegumi klimata pārmaiņu un nemateriālā kultūras mantojuma jomā?

b. Vai ir kādas īpašas tēmas vai zināšanu jomas, kuras, jūsuprāt, būtu jāpievieno vai jāuzsver, lai nodrošinātu mācību programmas aktualitāti?

1.3. Mācību programmas struktūra:

a. Cik jūs esat apmierināts ar mikrokreditēšanas programmas vispārējo struktūru attiecībā uz secību, līdzsvaru starp teorijas un praktisko daļu un vispārējo saskaņotību?

b. Vai jums ir kādi ieteikumi, kā uzlabot mācību programmas struktūru, lai tā labāk atbilstu dalībnieku un sabiedrības vajadzībām?



2. sadaļa: Darba slodze un progresēšana

2.1. Darba slodze:

a. Vai uzskatāt, ka pašreizējās darba slodzes prasības dalībniekiem ir saprātīgas, lai sekmīgi turpinātu un pabeigtu mikrokreditēšanas programmu?

b. Vai ir kādas korekcijas vai ieteikumi, ko jūs ierosinātu attiecībā uz darba slodzi?

3. sadaļa: Apmierinātība un cerības

3.1. Sagaidāmo prasību izpilde:

a. Cik labi, jūsuprāt, programma atbilst dalībnieku cerībām attiecībā uz saturu, mācību metodēm un vispārējo izglītības pieredzi?

b. Kādus pasākumus vai izmaiņas jūs ieteiktu veikt, lai programmu labāk pielāgotu dalībnieku vēlmēm un vajadzībām?



PIELIKUMS D: MODUĻA NOVĒRTĒŠANAS VEIDLAPA: Datu lapa: pasniedzēju vispārējā novērtējuma anketa¹

Lūdzu, novērtējiet katru apgalvojumu skalā no 1 līdz 5, kur 1 ir "pilnīgi nepiekrītu" un 5 ir "pilnīgi piekrītu".

1. sadaļa: Kursa materiālu izmantošana

a. Cik lielā mērā kursa materiāli (piezīmes, PowerPoint prezentācijas, anketas utt.) palīdzēja dalībniekiem izprast mācību vielu?

5 4 3 2 1

b. Vai bija kādi īpaši materiāli/resursi, kas studentiem bija īpaši noderīgi vai sarežģīti?

5 4 3 2 1

Lūdzu, pievienojiet komentārus:

2. sadaļa: Piemēri un skaidrojumi

a. Vai tika sniegti pietiekami daudz piemēru, lai uzlabotu dalībnieku izpratni par moduļa materiālu?

5 4 3 2 1

b. Lūdzu, novērtējiet piemēru efektivitāti, lai veicinātu labāku izpratni.

5 4 3 2 1

c. Vai piemēriem pievienotie paskaidrojumi bija skaidri un izsmeļoši?

5 4 3 2 1

d. Vai bija gadījumi, kad bija nepieciešami papildu paskaidrojumi?



5 4 3 2 1

Lūdzu, pievienojiet komentārus:

3. sadaļa: Informācijas plūsma un saskaņotība

a. Vai modulis nodrošināja saskaņotu un pakāpenisku informācijas plūsmu visu nodarbību laikā?

5 4 3 2 1

b. Vai ir kādi ieteikumi, kā uzlabot informācijas organizāciju un plūsmu?

5 4 3 2 1

Lūdzu, pievienojiet komentārus:

4. sadaļa: Mācību metožu daudzveidība

a. Vai tika izmantoti dažādi mācību formāti (lekcijas, interaktīvas nodarbības, grupu diskusijas utt.) un vai tie efektīvi papildināja viens otru?

5 4 3 2 1

b. Vai varētu uzlabot mācību metožu daudzveidību, lai uzlabotu vispārējo mācību pieredzi?

5 4 3 2 1

Lūdzu, pievienojiet komentārus:



5. sadaļa: Bibliogrāfiskie avoti un to ietekme

a. Vai ieteiktie bibliogrāfiskie avoti būtiski veicināja dalībnieku izpratni par moduli?

5 4 3 2 1

b. Vai mācību pieredzes uzlabošanai varētu izmantot papildu vai alternatīvus avotus?

5 4 3 2 1

Lūdzu, pievienojiet komentārus:

6. sadaļa: Pārdomas un kritiskā domāšana

a. Vai kurss mudināja studentus pārdomāt apgūto, tā praktisko pielietojumu un nozīmi viņu akadēmiskajā un profesionālajā attīstībā?

5 4 3 2 1

b. Vai, jūsuprāt, šo aspektu varētu vēl vairāk nostiprināt?

5 4 3 2 1

Lūdzu, pievienojiet komentārus:



7. sadaļa: Pētniecības prasmju attīstīšana

a. Vai kurss palīdzēja dalībniekiem attīstīt prasmes meklēt un dokumentēt dažādas perspektīvas?

5 4 3 2 1

b. Vai šis kursa aspekts būtu vēl vairāk jāuzlabo?

5 4 3 2 1

Lūdzu, pievienojiet komentārus:

8. sadaļa: Dalībnieku un mācībspēku mācību attiecības

a. Apmeklētāju dalība savās grupās palīdzēja viņiem izprast kursu.

5 4 3 2 1

b. Es devu dalībniekiem iespēju un laiku uzdot jautājumus vai paust bažas.

5 4 3 2 1

c. Es pacietīgi izskaidroju dalībniekiem neskaidros jautājumus.

5 4 3 2 1

d. Es apmierinoši atbildēju uz dalībnieku jautājumiem un bažām.

5 4 3 2 1

e. Es pietiekami palīdzēju dalībniekiem saprast argumentāciju un izdarīt secinājumus kursa kontekstā.

5 4 3 2 1



f. Tika pieliktas pūles, lai modulī iekļautu vairākus interešu punktus.

5 4 3 2 1

g. Es centos nodot dalībniekiem entuziasmu par tēmu.

5 4 3 2 1

h. Dalībniekiem patika tieši šis kurss.

5 4 3 2 1

Lūdzu, pievienojiet komentārus:

9. sadaļa: Novērtēšana

a. Vērtēšanas metožu sasaiste ar gaidāmajiem mācību rezultātiem bija apmierinoša.

5 4 3 2 1

b. Uzdevumi tika skaidri aprakstīti, un vērtēšanas kritēriji tika noteikti iepriekš.

5 4 3 2 1

c. Tika sniegts atbalsts, lai nodrošinātu, ka studenti pabeidz novērtēšanu.

5 4 3 2 1

d. Manas atsauksmes par jautājumiem/novērtējumu palīdzēja studentiem uzlabot mācīšanās un mācīšanās metodes.

5 4 3 2 1

e. Vērtēšanas metodes palīdzēja dalībniekiem pielietot viņu esošās zināšanas.



5 4 3 2 1

Lūdzu, pievienojiet komentārus:

10. sadaļa: moduļa grūtības pakāpe

a. Norādiet, cik sarežģīts dalībniekiem ir šis modulis:

5 (ļoti augsts) 4 3 2 1 (ļoti zems)

b. Attiecībā uz nepieciešamajām zināšanām:

5 (ļoti augsts) 4 3 2 1 (ļoti zems)

c. Attiecībā uz jauno zināšanu un jēdzienu ieviešanas tempu, kas dalībniekiem bija jāpārvalda:

5 (ļoti augsts) 4 3 2 1 (ļoti zems)

d. par dalībnieku darba slodzi:

5 (ļoti augsts) 4 3 2 1 (ļoti zems)

e. Saistībā ar nepieciešamību veikt turpmāku personas informācijas meklēšanu:

5 (ļoti augsts) 4 3 2 1 (ļoti zems)

Lūdzu, pievienojiet komentārus:

**11. sadaļa: Mācību rezultāti**

Norādiet, cik lielu ieguvumu dalībnieki guva no šī moduļa attiecībā uz šādiem komponentiem:

a. Zināšanas un izpratne par priekšmetu:

5 (ļoti vērtīgi) 4 3 2 1 (nevērtīgi)

b. Problēmu risināšanas prasmes:

5 (ļoti vērtīgi) 4 3 2 1 (nevērtīgi)

c. Specializētas prasmes vai metodes:

5 (ļoti vērtīgi) 4 3 2 1 (nevērtīgi)

d. Sadarbības prasmes:

5 (ļoti vērtīgi) 4 3 2 1 (nevērtīgi)

e. Personīgā organizācija un atbildība par mācīšanos:

5 (ļoti vērtīgi) 4 3 2 1 (nevērtīgi)

f. Zināšanu komunikācijas prasmes:

5 (ļoti vērtīgi) 4 3 2 1 (nevērtīgi)

g. Konceptualizācijas un analīzes prasmes:



5 (ļoti vērtīgi) 4 3 2 1 (nevērtīgi)

h. Informācijas meklēšanas prasmes, kas attiecas uz kursu:

5 (ļoti vērtīgi) 4 3 2 1 (nevērtīgi)

Lūdzu, pievienojiet komentārus:

¹ Pamatojoties uz HQA standartiem:

https://www.ethaae.gr/images/articles/Standards_NEW_PSP_EN.pdf.