



GreenHeritage

The impact of Climate Change on the Intangible Cultural Heritage

Entregable D4.2 Programa de microcredenciales GreenHeritage

Versión: V 1.0

Detalles del proyecto:

GA No:	101087596
Nombre:	GreenHeritage
Título:	The impact of Climate Change on the Intangible Cultural Heritage
Fecha de inicio:	1 de diciembre de 2022
Duración:	36 meses



**Co-funded by
the European Union**

Cofinanciado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.



Nivel de difusión		
PU	Público	•
PP	Restringido a otros participantes en el programa (incluidos los servicios de la Comisión)	
RE	Restringido a un grupo especificado por el consorcio (incluidos los servicios de la Comisión)	
CO	Confidencial, sólo para los miembros del consorcio (incluidos los servicios de la Comisión)	

Detalles del documento:	
Proyecto	GreenHeritage
Título	Entregable D4.2 Programa de microcredenciales del GreenHeritage
Versión	1.0
Paquete de trabajo	WP 4
Autor(es)	Alexandra Bounia, Despoina Catapoti, Konstantinos Kotis, Christos Matsoukas
Palabras clave	MOOC, Microcredenciales
ID del documento	GreenHeritage D4.2-v1.0
Sinopsis	Informe para el paquete de trabajo WP4.2 Diseño del programa de Microcredenciales
Fecha de publicación	26 /02/ 2024



Historial de revisiones			
Versión	Fecha	Cambios	Cambios por
0.1	18/01/2024	Versión preliminar	Alexandra Bounia, Despoina Catapoti, Konstantinos Kotis, Christos Matsoukas
0.2	07/02/2024	Versión preliminar	Patrizia Grifoni
0.3	19/02/2024	Versión preliminar	Alexandra Bounia, Despoina Catapoti, Konstantinos Kotis, Christos Matsoukas, Eugenia Apicella, Gulia Galluccio, Fulvio Biddau, Rita Grinvalde
1.0	26/02/2024	Versión final	Giuseppina Padeletti, Patrizia Grifoni



Índice

Índice de contenidos	4
Resumen ejecutivo	6
Introducción	7
1.1. ORGANIZACIÓN DE DOCUMENTOS.....	7
1.2. DOCUMENTOS DE REFERENCIA.....	7
1.3. ACRÓNIMOS Y ABREVIATURAS.....	7
Sección 2. Programa de microcredenciales: Visión general.....	9
2.1 VISIÓN GENERAL DE MCP.....	9
2.2 DESCRIPCIÓN	10
2.3 DISEÑO	11
2.3.1 <i>Calidad</i>	11
2.3.2 <i>Transparencia</i>	11
2.3.3 <i>Relevancia</i>	12
2.3.4 <i>Evaluación válida</i>	12
2.3.5 <i>Itinerarios de aprendizaje</i>	12
2.3.6 <i>Reconocimiento</i>	12
2.3.7 <i>Portabilidad</i>	12
2.3.8 <i>Centrado en el alumno</i>	13
2.3.9 <i>Autenticación</i>	13
2.3.10 <i>Información y orientación</i>	13
Sección 3. Módulo 1: Patrimonio Cultural Inmaterial. Introducción y panorama internacional.....	14
3.1 PROGRAMA DEL CURSO.....	14
Sección 4. Módulo 2: Patrimonio Cultural Inmaterial y Cambio Climático I: Amenazas y protección. Una perspectiva medioambiental	18
4.1 PROGRAMA DEL CURSO.....	18
Sección 5. Módulo 3: Patrimonio Cultural Inmaterial y Cambio Climático II: Retos y Oportunidades	22
5.1 PROGRAMA DEL CURSO.....	22
Sección 6. Módulo 4: Herramientas TIC para la salvaguarda del Patrimonio Cultural Inmaterial.....	27
6.1 PROGRAMA DEL CURSO.....	27
Sección 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	32
7.1 CONCLUSIONES.....	32
7.2 RECOMENDACIONES.....	33
ANEXO A: CERTIFICADO DE APROVECHAMIENTO	34
ANEXO B: FORMULARIO DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO Cuestionario de evaluación de los participantes.....	35



ANEXO C: FORMULARIO DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO Cuestionario de evaluación curricular del profesorado.. 37

ANEXO D: FORMULARIO DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO: Cuestionario de evaluación global del profesorado..... 39



RESUMEN EJECUTIVO

Este documento presenta el programa de microcredenciales (MCP) desarrollado por el proyecto GreenHeritage.

En la primera parte aborda el diseño general del programa, centrándose en los principios de diseño, que incluyen, según los requisitos de la UE: calidad, transparencia, pertinencia, evaluación válida, vías de aprendizaje, reconocimiento, portabilidad, centrado en el alumno, autenticidad e información y orientación.

A continuación, se han definido los planes de estudios de cada módulo y se presentan en detalle, centrándose en los resultados del aprendizaje, las competencias y las sesiones, así como en la bibliografía pertinente.

Tras las conclusiones y recomendaciones, se incluyen cuatro apéndices: las plantillas de los certificados que se expedirán a los participantes en el programa (A), así como los formularios de evaluación para los participantes (B) y el personal docente (C y D).



Sección 1: Introducción

1.1. Organización de documentos

El presente documento está organizado en las siguientes secciones:

- **Sección 2.** Programa de Microcredenciales: Visión general.
- **Sección 3.** Módulo 1: Patrimonio Cultural Inmaterial: Introducción y Panorama Internacional Sección 4. Módulo 2: Patrimonio cultural inmaterial y cambio climático I: Amenazas y protección. Una perspectiva medioambiental.
- **Sección 5.** Módulo 3: Patrimonio Cultural Inmaterial y Cambio Climático II: Retos y Oportunidades.
- **Sección 6.** Módulo 4: Herramientas TIC para salvaguarda del patrimonio cultural inmaterial.
- **Sección 7.** Conclusiones y recomendaciones.
- **Apéndice A:** Certificado de Microcredenciales.
- **Apéndice B:** Formulario de evaluación del módulo para los participantes).
- **Apéndice C:** Formulario de autoevaluación de los formadores (plan de estudios).
- **Apéndice D:** Formulario de autoevaluación de los formadores (general).

1.2. Documentos de referencia

Nombre del documento	Número de referencia
GreenHeritage - Anexo 1: Descripción del trabajo	Grant Agreement nr. 101087596
GreenHeritage - Plan de gestión del proyecto	Entregable D1.2
GreenHeritage - Plan de Garantía de Calidad	Entregable D1.4
GreenHeritage - Resultados de la investigación de datos primarios y secundarios	Entregable D2.2
GreenHeritage - Desarrollo de metodología	Entregable D2.3



1.3. Acrónimos y abreviaturas

Acrónimo	Descripción
AI	Inteligencia artificial
RA/VR	Realidad aumentada/realidad virtual
CC	Cambio climático
chatGPT	chat Generativo Transformador pre-entrenado
CIDOC	Comité Internacional de Documentación
CMS	Sistema de gestión de contenidos
CRM	Modelo conceptual de referencia
ECTS	Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos
EDT	Tecnologías emergentes y disruptivas
ESG	Medio ambiente, social y gobernanza
ET	Tecnología emergente
UE	Unión Europea
IES	Instituciones de enseñanza superior
HQA	Garantía de calidad helénica
PCI	Patrimonio cultural inmaterial
TIC	Tecnologías de la información y la comunicación
IoT	Internet de los objetos
IPCC	Política internacional sobre el cambio climático
MC	Microcredencial
MCP	Programa de microcredenciales
MOOC	Cursos masivos abiertos en línea
NFTs	Fichas no fungibles
NLE	Promulgación no legislativa
QAS	Sistema de garantía de calidad
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
URL	Localizador uniforme de recursos
VLE	Entorno virtual de aprendizaje
WP	Paquete de trabajo
XR	Realidad ampliada



Sección 2. Programa de microcredenciales: Visión general

2.1 Visión general de MCP

La necesidad de actualizar y recapacitar de forma continua es cada vez más pertinente y urgente, ya que cada vez más personas en Europa y fuera de ella necesitan actualizar y mejorar sus conocimientos, capacidades y competencias (Consejo de la Unión Europea, 2021/0402 (NLE)). Esto es especialmente cierto tras la pandemia de COVID-19 y su impacto en la vida y el estilo de vida de las personas (por ejemplo, el aumento del trabajo a distancia, los problemas de salud mental y las revisiones de las visiones de la vida basadas en el trauma, etc.). El CC que ahora se pone de manifiesto a través de los múltiples fenómenos mundiales de experiencias climáticas extremas hace aún más pertinente esta recapacitación y actualización constante de conocimientos.

Por lo tanto, cada vez es más importante dar acceso a un aprendizaje de calidad y a oportunidades para desarrollar conocimientos personales, sociales, culturales, profesionales y medioambientales; esto afectará tanto a los sistemas de educación formal como a los sistemas de formación impartidos por proveedores de aprendizaje y formación informales. Este enfoque del aprendizaje debe centrarse en el alumno, ser accesible, integrador, basarse en investigaciones sólidas y responder a las necesidades de la sociedad.

El sistema de microcredenciales se desarrolló para apoyar la certificación de los resultados de experiencias de aprendizaje pequeñas y adaptadas. Pueden ser diseñadas y expedidas por diversos proveedores. El proyecto GreenHeritage se centra en temas de gran valor e importancia como el PCI y el CC, que tienen un profundo impacto en las comunidades y sus identidades y afectan a todo el mundo cada día más; por esta razón, el proyecto contribuir a esta importante iniciativa para proporcionar a los miembros de la comunidad que estuvieran interesados en obtener más información sobre el PCI y el CC herramientas de aprendizaje permanente.

Habiendo recogido datos primarios durante la fase de investigación del WP2, en colaboración con las comunidades de portadores y otros miembros de la sociedad (como medios de comunicación, responsables políticos, etc.), el proyecto GreenHeritage está en posición de abordar las preocupaciones contemporáneas, y apoyar a las comunidades para que aprendan más sobre estos temas acuciantes y relevantes para la sociedad contemporánea.

El curso ha sido diseñado siguiendo el enfoque de la UE para las microcredenciales alineadas con las normas de la UE (UE 2021). Están respaldados por la garantía de calidad de acuerdo con las normas que la Universidad del Egeo y los socios del proyecto GreenHeritage cumplen y siguen el principio de transparencia. El certificado que confirma la adquisición de las micro-credenciales (véase el Apéndice A para una primera versión del certificado) incluye la siguiente información:

- Identificación del alumno



- Título de la microcredencial
- País/Región del emisor
- Organismo/s adjudicador/es
- Fecha de expedición

El Suplemento adjunto incluye:

- Resultados del aprendizaje
- Carga de trabajo en ECTS
- Tipo de evaluación
- Forma de participación en la actividad de aprendizaje
- Tipo de garantía de calidad que sustenta la microcredencial
- Opciones de integración/apilabilidad.

2.2 Descripción

El Programa de Micro-credenciales (MCP) diseñado por el proyecto GreenHeritage consta de 4 (cuatro) módulos que pueden cursarse de forma independiente, o en grupo (apilables). Cada uno de ellos corresponde a una carga de trabajo de 1 ECTS. Los cuatro módulos son apilables en forma de un Certificado de 4 ECTS sobre el tema de PCI y CC.

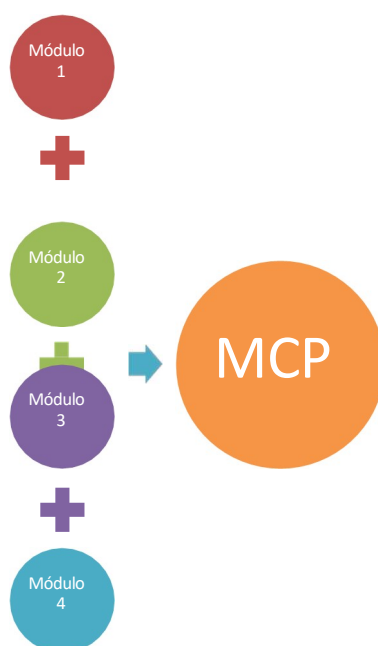


Figura 1: Los cuatro módulos del PCM de GreenHeritage

El material producido para el MCP se traducirá al griego, italiano, letón y español.



2.3 Diseño

En el diseño del PCM de GreenHeritage se tuvieron en cuenta los siguientes principios:

2.3.1 *Calidad*

Todas las micro-credenciales están sujetas a una garantía de calidad interna y externa basada en las normas de la Universidad del Egeo (véase: <http://www.aegean.edu/quality-assurance>). El Sistema de Garantía de Calidad (QAS) de la Universidad del Egeo se establece bajo los principios, criterios y directrices de la Agencia Helénica de Garantía de Calidad y Acreditación (HQA) y las buenas prácticas internacionales de evaluación. Consta de las siguientes herramientas

- Módulos/Cuestionarios de evaluación del curso para los alumnos.
- Cuestionarios de autoevaluación de los profesores.
- Seguimiento e información sistemáticos de los procedimientos, publicación de los resultados en el sitio web de la institución.
- Presentación de informes anuales a la Agencia Helénica de Garantía de la Calidad y Acreditación: recogida, seguimiento y análisis de datos.

La Universidad del Egeo fue acreditada por HQA en 2018 y cumple con los Estándares de Calidad HQA, y los Estándares y Directrices para la Garantía de Calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (ESG 2015).

Para garantizar la calidad interna, el programa recoge las opiniones de los alumnos, que se incorporarán al contenido del curso y servirán de base para futuras revisiones, así como las de los compañeros, que en este caso son los socios de este consorcio.

2.3.2 *Transparencia*

Las microcredenciales son medibles, comparables y comprensibles, ya que se proporciona información clara sobre lo siguiente:

- (a) resultados del aprendizaje
- (b) carga de trabajo
- (c) contenido
- (d) nivel
- (e) oferta formativa

En cuanto a la carga de trabajo, se utiliza el Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS) para demostrar la carga de trabajo necesaria para alcanzar los resultados del aprendizaje. Como se ha mencionado anteriormente, la Universidad del Egeo está acreditada por la Autoridad Helénica de Educación Superior y la garantía de calidad está regulada en virtud de la Ley 4653/2020, que determina el marco y los fines específicos de la evaluación interna y externa en las Instituciones de Educación Superior (IES).



El programa también se hará accesible a distintas plataformas, incluida la de Europass¹, en cuanto esté listo para funcionar.

2.3.3 Relevancia

El consorcio GreenHeritage está formado por socios⁽²⁾ procedentes de instituciones de enseñanza superior (UAEGEAN e ILFA), organismos públicos de investigación (Consiglio Nazionale delle Ricerche), centros de excelencia (Centro Universitario Europeo del Patrimonio Cultural), fundaciones (Fundación Centro Euromediterráneo para el Cambio Climático y Fundación Santa María la Real), así como empresas y proveedores de servicios (ReadLab, Eloris S.A. y Candide) e institutos de formación continua (ALLI). Por lo tanto, se ha incorporado una variedad de perspectivas para proporcionar una formación cada vez más pertinente para el mercado laboral.

2.3.4 Evaluación válida

Los resultados del programa se evaluarán con arreglo a normas transparentes, ya que las rúbricas de evaluación formarán parte del material didáctico, integralmente conectado a cada módulo.

2.3.5 Itinerarios de aprendizaje

Con el objetivo de apoyar vías de aprendizaje flexibles, las micro-credenciales de GreenHeritage tienen la posibilidad de ser apiladas, validadas y reconocidas. En particular, el MCP está diseñado como modular, decir, los estudiantes pueden tomar uno o más módulos, utilizarlos de diferentes maneras y apilarlos con otros módulos, según lo requieran los objetivos y necesidades de los estudiantes, así como los requisitos de las organizaciones receptoras.

2.3.6 Reconocimiento

El objetivo de las microcredenciales mediante la medición de los resultados del aprendizaje a través del ECTS es que se reconozcan de forma comparable en toda la UE.

2.3.7 Portabilidad

Los datos (contenido de los módulos, participantes, evaluaciones, etc.) se almacenarán en la plataforma del proyecto GreenHeritage³ para garantizar la interoperabilidad, los intercambios fluidos y la portabilidad.

¹ <https://europa.eu/europass/en>

² <https://greenheritage-project.eu/partners/>

³ <https://elearning.greenheritage-project.eu/>



2.3.8 Centrado en el alumno

El programa se centra en el alumno por dos razones:

- En primer lugar, porque ofrece una variedad de metodologías de aprendizaje que sitúan a los alumnos en el centro del proceso de aprendizaje y proporcionan múltiples formas de comprometerse con el contenido.
- En segundo lugar, porque incluye los comentarios de los alumnos en el bucle de actualización y evaluación del proceso y, por lo tanto, proporciona una mejora continua de las microcredenciales.

•

2.3.9 Autenticación

El certificado será autenticado por el consorcio GreenHeritage (a través del coordinador) conjuntamente con la Universidad del Egeo.

2.3.10 Información y orientación

Los socios de este proyecto incluirán el MCP en su oferta con el fin de llegar al grupo más amplio posible de estudiantes de una manera inclusiva y solidaria.



Sección 3. Módulo 1: Patrimonio Cultural Inmaterial. Introducción y panorama internacional

3.1 RESUMEN DEL CURSO

(1) GENERAL

TÍTULO DEL CURSO	PATRIMONIO CULTURAL INMATERIAL. INTRODUCCIÓN Y PANORAMA INTERNACIONAL		
ACTIVIDADES DOCENTES INDEPENDIENTES	HORAS LECTIVAS	CRÉDITOS	
	25	1 ECTS	
TIPO DE CURSO	Conocimientos generales - curso en línea 1/4 de los módulos de MCP desarrollados en el marco del proyecto Erasmus+ de GreenHeritage titulado "El impacto del CC en el PCI".		
REQUISITOS PREVIOS (SI PROCEDE):	Ninguno		

(2) RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Resultados del aprendizaje
<p>Al finalizar este módulo, los participantes deberán ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articular una definición clara del PCI. • Comprender la importancia y el alcance del PCI en la preservación cultural. • Apreciar la diversidad de las manifestaciones de la HIC a escala mundial. • Reconocer y dar ejemplos de diversas formas de PCI. • Conocer el marco de la UNESCO para la salvaguardia del PCI. • Analizar las medidas legislativas a escala europea y nacional para proteger el PCI. • Comprender las responsabilidades y los retos a los que se enfrentan los expertos para preservar la PCI. • Explorar el papel de las comunidades en la salvaguardia y transmisión del PCI. • Participar en debates sobre las consideraciones éticas en torno a la documentación, conservación y difusión del PCI. • Evaluar críticamente estudios de casos que ilustren el éxito y el fracaso de los esfuerzos en salvaguarda del PCI.



- Desarrollar la sensibilidad y la conciencia culturales, comprendiendo la importancia de respetar las diversas prácticas y tradiciones culturales.
- Reflexionar sobre las oportunidades y los retos que presenta el giro digital en contexto del PCI.

Competencias generales

- Adaptarse a nuevas situaciones
- Toma de decisiones
- Respeto de la diferencia y multiculturalismo
- Respeto del entorno natural
- Mostrar responsabilidad social, profesional y ética y sensibilidad hacia las cuestiones de género.
- Trabajo en equipo
- Trabajar en un entorno interdisciplinar
- Trabajar en un entorno internacional

(3) SÍNTESIS

El PCI es una "fuerza que une a las personas conectándolas a través de sus cuerpos con el pasado", como ha argumentado muy elocuentemente Marilena Alivizatos (2022). Este módulo pretende introducir a los estudiantes en las poderosas dimensiones del PCI y proporciona las herramientas teóricas y metodológicas necesarias que permitirán a los participantes debatir los temas e ideas relacionados con los otros módulos del programa GreenHeritage. El módulo se estructurará en torno a tres áreas principales: a) la evolución de las definiciones del PCI y los marcos jurídicos e institucionales que las sustentan; b) el significado de la participación y su importancia para la salvaguardia y/o sostenibilidad del PCI; c) el "giro digital" y su papel en el PCI.

Sesión 1: Autoestudio y conferencia: Desvelando el Patrimonio Inmaterial: Una introducción (Duración 3 h)

Esta sesión introductoria comenzará pidiendo a alumnos que lean dos artículos sobre el PCI para que puedan participar en la conferencia que seguirá.

Sesión 2: Conferencia: Una visión del panorama legislativo del PCI (UNESCO/mundial, europeo y nacional) (Duración 3 h)

La sesión se impartirá en forma de conferencia y en ella se presentará el marco legislativo y normativo general relativo a la PCI.

Sesión 3: Conferencia: Descifrando los elementos PCI: Definiciones y perspectivas (Duración 2 h)

Basándose en las dos anteriores, en ésta se definirá la PCI y se abordarán cuestiones de definiciones y perspectivas.

Sesión 4: Actividad de grupo relacionada con la sesión 3 (ejercicios de colaboración destinados a profundizar en la comprensión de los elementos de la PCI, compartiendo ideas y perspectivas dentro del grupo) (3 h)



En esta sesión se invitará a los participantes a una actividad de grupo, para poder utilizar y comprender mejor el material presentado en formato de conferencia en las sesiones anteriores.

Sesión 5: Conferencia: La lente de los "expertos": Desvelando el papel de los *entendidos* (Duración 2 h)

El papel de los "entendidos" o "expertos" es uno de los más centrales en el discurso en torno a la PCI. Esta sesión ofrecerá una visión general de este .

Sesión 6: Actividad de grupo relacionada con la sesión 5 (actividades de grupo destinadas a suscitar la reflexión sobre el papel y las responsabilidades de los custodios del PCI) (3 h)

Como continuación de la sesión anterior, en ésta se fomentará la reflexión y el trabajo en grupo en torno a la idea de los custodios del PCI y el enfoque a varios niveles necesario para comprenderlo y comunicarlo.

Sesión 7: Conferencia: Dinámica "comunitaria": Adoptar diversos enfoques (Duración 2 h)

En el centro de esta sesión y de la siguiente estará la idea de comunidad y participación. Ambos términos son muy debatidos en los discursos contemporáneos, tanto disciplinarios como interdisciplinarios.

Sesión 8: Actividad de grupo relacionada con la Sesión 6 (colaboración entre pares con el objetivo de explorar la naturaleza polifacética de la "comunidad" y los "portadores", haciendo hincapié en su papel integral en la preservación y transmisión del PCI) (3 h).

Esta sesión se basará en la conferencia anterior e invitará a los participantes a intercambiar ideas sobre las comunidades y los portadores.

Sesión 9: Conferencia: PCI y el "giro digital" (3 h)

Esta sesión aportará al debate la idea de lo digital y explorará cómo el "giro digital" está afectando al concepto de PCI, a su documentación, pero también a las comunidades implicadas.

Sesión 10: Autorreflexión y evaluación (1 h)

Esta sesión resumirá el curso y ofrecerá a los participantes la oportunidad de reflexionar y también de ser evaluados.

(4) MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - EVALUACIÓN

ENTREGA	La enseñanza será en línea (distancia), sincrónica y asincrónica.	
USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Plataforma VLE de GreenHeritage	
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	Actividad	Carga de trabajo
	Conferencias	14
	Actividades de grupo	9
	Autoaprendizaje	2



	Total	25
RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE EVALUACIÓN	<p>La evaluación se hará en inglés.</p> <p>Será sumativa/concluyente y consistirá en un formulario que incluirá preguntas de opción múltiple, así como preguntas cortas de respuesta abierta.</p>	

(5) BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Aikawa-Faure, N. (2009). De la proclamación de obras maestras a la convención para la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial. En L. Smith & N. Akagawa (Eds.), *Key issues in cultural heritage. Intangible heritage*, 13-44. Routledge.
- Blake, J. (2016). Desarrollo de la convención de la UNESCO de 2003: ¿Creación de un nuevo paradigma de protección del patrimonio? En M. Stefano (Ed.), *The Routledge companion to intangible cultural heritage*, 11-21. Routledge.
- GreenHeritage. (2023), Entregable D2.2: Resultados de la investigación de datos primarios y secundarios
- Jacobs, M. (2022). Marilena Alivizatou, Patrimonio inmaterial y participación. Encuentros con las prácticas de salvaguardia. *Volkskunde*, 122(3), 473-474.
- Kim, S., Whitford, M., & Arcodia, C. (2019). Desarrollo del patrimonio cultural inmaterial como recurso turístico sostenible: Las perspectivas de los profesionales del patrimonio cultural inmaterial. *Journal of Heritage Tourism*, 153(3), 1-14.
- Kim, S., Whitford, M., & Arcodia, C. (2019). Desarrollo del patrimonio cultural inmaterial como recurso turístico sostenible: Las perspectivas de los profesionales del patrimonio cultural inmaterial. *Journal of Heritage Tourism* 153(3), 1-14.
- Kirshenblatt-Gimblett, B. (2000). *Intangible Heritage as Metacultural Production (El patrimonio inmaterial como producción metacultural)*. Reino Unido: Blackwell Publishing.
- Kurin, R. (2004). La salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial en la Convención de la UNESCO de 2003: A critical appraisal. *Museum Internacional* 56(1-2), 66-77.
- Kurin, R. (2007). Salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial: Factores clave en la aplicación de la Convención de 2003. *Revista Internacional del Patrimonio Inmaterial* 2, 9-20.
- Lenzerini, F. (2011). Patrimonio cultural inmaterial: La cultura viva de los pueblos. *Revista Europea de Derecho Internacional* 22(1), 101-12.
- Logan, B. (2009). Haciendo de abogado del diablo: La protección del patrimonio cultural inmaterial y la violación de los derechos humanos. *Entorno histórico* 22(3), 14-18.
- Pietrobruno, S. (2009). Investigación cultural y patrimonio inmaterial: Culture Unbound. *Revista de investigación cultural actual* 1, 227-247.



Sección 4. Módulo 2: Patrimonio cultural inmaterial y cambio climático I: Amenazas y protección. Una perspectiva medioambiental

4.1 RESUMEN DEL CURSO

(1) GENERAL

TÍTULO DEL CURSO	PCI Y CLIMA CAMBIO I: AMENAZAS Y PROTECCIÓN. UNA PERSPECTIVA MEDIOAMBIENTAL		
ACTIVIDADES DOCENTES INDEPENDIENTES	HORAS LECTIVAS	CRÉDITOS	
	25	1 ECTS	
TIPO DE CURSO	Conocimientos generales - curso en línea 1/4 de los módulos de MCP desarrollados en el marco del proyecto Erasmus+ de GreenHeritage titulado "El impacto del CC en el PCI".		
REQUISITOS PREVIOS (SI PROCEDE):	Ninguno		

(2) RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Resultados del aprendizaje
<p>Al finalizar el curso, los participantes deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los gases de efecto invernadero básicos, sus fuentes y su influencia en el clima. • Comprender la complejidad del sistema climático, sus diversas escalas temporales y sus aspectos naturales frente a los antropogénicos. • Adquirir expectativas con base científica sobre los futuros cambios y desafíos climáticos. • Reconocer y examinar los riesgos en diversos sectores de los sistemas naturales, humanos y gestionados. • Sugerir opciones de adaptación y detectar situaciones de inadaptación.
Competencias generales
<ul style="list-style-type: none"> • Producción de pensamiento libre, creativo e inductivo



- Respeto de la diferencia y multiculturalismo
- Respeto del entorno natural
- Búsqueda, análisis y síntesis de datos e información, con el uso de la tecnología necesaria.
- Trabajar en un entorno interdisciplinar
- Trabajar en un entorno internacional
- Trabajar de forma autónoma

(3) SÍNTESIS

El cambio climático puede afectar al PCI tanto de forma directa como sutil. El objetivo de este módulo es presentar una panorámica científica de los escenarios de cambio climático, destacando las repercusiones sociales y las vulnerabilidades derivadas de los fenómenos meteorológicos extremos y los cambios de evolución lenta, y fomentando la comprensión de las respuestas políticas y de planificación disponibles para hacer frente y adaptarse a diferentes escalas.

El componente en línea del módulo pretende sentar las bases para la descripción no técnica del cambio climático, sus repercusiones y adaptaciones. Aunque abordará cuestiones políticas, financieras y sociales, su perspectiva procede principalmente de las ciencias físicas y medioambientales.

Sesión 1: Conferencia: Cambio climático histórico. Agentes del cambio (3 h)

Observaciones climáticas in situ y por teledetección. Reconstrucción del paleoclima. Balance energético planetario y efecto invernadero.

Sesión 2: Autoestudio y reflexión sobre la sesión 1 (1 h)

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 1 y el material adicional.

Sesión 3: Conferencia: Horizonte temporal del efecto invernadero (3 h)

Gases de efecto invernadero y flujo solar como agentes forzantes. Fuentes y sumideros de gases de efecto invernadero. Escalas temporales.

Sesión 4: Autoestudio y reflexión sobre la Sesión 3 (1 h, 20 min)

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 3 y el material adicional. Reflexionarán sobre los temas de las sesiones 1 y 3 mediante un cuestionario de 20 minutos.

Sesión 5: Conferencia: Escenarios socioeconómicos futuros (3 h)

Modelos climáticos e incertidumbres. ¿Pueden reproducir el pasado? ¿Y el futuro? Vías socioeconómicas compartidas (SSP).

Sesión 6: Autoestudio y reflexión sobre la sesión 5 (1 h)

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 5 y el material adicional.

Sesión 7: Conferencia: Impactos, riesgos y vulnerabilidades, parte 1 (3 h)

Impactos históricos del cambio climático. Peligrosidad, vulnerabilidad, exposición y riesgo. Fenómenos meteorológicos extremos y de evolución lenta.

Sesión 8: Autoestudio y reflexión sobre la sesión 7 (1 h, 20 min)



Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 7 y el material adicional. Reflexionarán sobre los temas de las sesiones 5 y 7 realizando un cuestionario de 20 minutos.

Sesión 9: Conferencia: Impactos, riesgos y vulnerabilidades, parte 2 (3 h)

Impactos sectoriales (recursos hídricos, agricultura, salud, etc.) y poblaciones vulnerables. Acuerdos internacionales sobre el clima.

Sesión 10: Autoestudio y reflexión sobre la sesión 9 (1 h)

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 9 y el material adicional.

Sesión 11: Conferencia: Medidas de adaptación (3 h)

Medidas de adaptación. Adaptación actual, futura y sus límites. Desarrollo resistente al clima.

Sesión 12: Autoestudio y reflexión sobre la sesión 11 (1 h, 20 min)

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 11 y el material adicional. Reflexionarán sobre los temas de las sesiones 9 y 11 realizando un cuestionario de 20 minutos.

(4) MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - EVALUACIÓN

ENTREGA	La enseñanza será en línea (distancia), sincrónica y asincrónica.	
USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Plataforma VLE de GreenHeritage	
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	Actividad	Carga de trabajo
	Conferencias	6×3 h= 18 h
	Autoaprendizaje	6×1 h= 6 h
	Reflexión	3×20 min= 1 h
	Total del curso (módulo)	25 h
RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE EVALUACIÓN	<p>La evaluación se hará en inglés y consistirá en tres cuestionarios que los participantes deberán responder.</p> <p>El enfoque de la evaluación será formativo y consistirá en preguntas de opción múltiple, así como algunas preguntas cortas de respuesta abierta.</p>	



(5) BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS SUGERIDOS

Documentos públicos

Consejo Nacional de Investigación. (2020), *Cambio climático: Evidence and Causes: Actualización 2020*. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/25733>

IPCC. (2021): Resumen para responsables de políticas. En: *Cambio Climático 2021: The Physical Science Basis. Contribución del Grupo de Trabajo I al Sexto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático*, Cambridge University Press, Cambridge, Reino Unido y Nueva York, NY. <https://doi.org/10.1017/9781009157896.001>

IPCC. (2022): Resumen para responsables de políticas. En: *Cambio Climático 2022: Impactos, Adaptación y Vulnerabilidad. Contribución del Grupo de Trabajo II al Sexto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático*, Cambridge University Press, Cambridge, Reino Unido y Nueva York. <https://doi.org/10.1017/9781009325844.001>

GreenHeritage. (2023), Entregable D2.2: *Resultados de la investigación de datos primarios y secundarios*

GreenHeritage. (2023), Entregable D2.3: *Desarrollo de la metodología*

Libros de texto

Burroughs, William James (2007), *Climate change: a multidisciplinary approach*, 2ª ed., Cambridge University Press

Dessler A. E.. (2021), *Introduction to modern climate change*, 3ª edición, Cambridge University Press

Houghton J. (2015), *Calentamiento global: The complete briefing*, 5ª edición, Universidad de Cambridge.



Sección 5. Módulo 3: Patrimonio Cultural Inmaterial y Cambio Climático II: Retos y Oportunidades

5.1 RESUMEN DEL CURSO

(1) GENERAL

TÍTULO DEL CURSO	INTANGIBLE CULTURAL PATRIMONIO y CLIMA CAMBIO II: Retos y oportunidades		
ACTIVIDADES DOCENTES INDEPENDIENTES	HORAS LECTIVAS	CRÉDITOS	
	25	1 ECTS	
TIPO DE CURSO	Conocimientos generales - curso en línea 1/4 de los módulos de MCP desarrollados en el marco del proyecto Erasmus+ de GreenHeritage titulado "El impacto del CC en el PCI".		
REQUISITOS PREVIOS (SI PROCEDE):	Ninguno		

(2) RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Resultados del aprendizaje
Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> • Debatir críticamente las cuestiones de sostenibilidad en relación con el PCI. • Debatir y evaluar las diferentes amenazas que plantea la CC sobre el PCI. • Discutir y debatir las diferentes soluciones que la PCI podría aportar a los problemas de la CC. • Reflexionar críticamente sobre la relación entre la salvaguardia del PCI y los riesgos medioambientales. • Evaluar debates, problemas, controversias, conceptos y teorías significativos relacionados con el PCI y el CC.
Competencias generales
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarse a nuevas situaciones • Toma de decisiones • Desarrollo de las capacidades de lectura, comprensión y escritura • Respeto de la diferencia y multiculturalismo



- Respeto del entorno natural
- Mostrar responsabilidad social, profesional y ética y sensibilidad hacia las cuestiones de género.
- Trabajo en equipo
- Trabajar en un entorno interdisciplinar
- Trabajar en un entorno internacional

(3) SÍNTESIS

El cambio climático mundial y sus consecuencias adversas afectan tanto al patrimonio material como al inmaterial. Aunque ya se ha prestado atención al impacto del CC en el patrimonio cultural material, se ha prestado menos atención, si es que se ha prestado alguna, a su impacto en el PCI. Green Heritage ha llevado a cabo una investigación sobre este impacto, y este módulo va a reunir los resultados de esta investigación, junto con la investigación llevada a cabo por otras instituciones de investigación. El objetivo es aumentar la concienciación de los participantes sobre las amenazas que sufre el PCI debido al cambio climático, pero también sobre las oportunidades disponibles para que el PCI contribuya con conocimientos y experiencia autóctonos a la lucha contra las adversidades del CC. La perspectiva de este módulo complementará la del módulo 2 y está relacionada con la de las ciencias sociales y las humanidades.

Sesión 1: Conferencia: Introducción: PCI y CC (3 h)

Utilizando ejemplos específicos de la investigación llevada a cabo durante el WP2 de GreenHeritage, esta sesión tratará de hacer una presentación general que reúna las preocupaciones en torno al patrimonio cultural, el patrimonio cultural material e inmaterial, y el cambio climático en Europa y en el mundo.

Sesión 2: Tarea de lectura: Los alumnos estudiarán la literatura académica sobre sostenibilidad e ICH y presentarán un informe a la clase (3 h)

Esta tarea de lectura pedirá a los participantes que participen en los debates tal y como se presentan en la literatura académica y popular y que presenten sus ideas a sus compañeros, basándose en un intercambio de conocimientos entre iguales.

Sesión 3: Conferencia: Amenazas que el CC supone para el PCI (Documental, visionado guiado y debate). (3 h)

Partiendo de la proyección de un documental y del visionado guiado como metodología, esta sesión tratará de animar a los alumnos a familiarizarse con amenazas concretas basadas en entornos específicos.

Sesión 4: Tarea de lectura: Los estudiantes estudiarán la literatura académica sobre las amenazas impuestas al PCI por la CC e informarán a la clase (3 h)

Esta tarea de lectura pedirá a los participantes que participen en los debates tal y como se presentan en la literatura académica y popular y que presenten sus ideas a sus compañeros, basándose en un intercambio de conocimientos entre iguales.

Sesión 5: Conferencia sobre la evaluación de debates, problemas, controversias, conceptos y teorías significativos relacionados con el PCI y el CC. (2 h)

Esta sesión pretende ahondar en las intrincadas conexiones entre estos PCI y CC, explorando las polifacéticas implicaciones, retos y oportunidades que presentan. A través de la



Mediante el examen de diversas perspectivas y el análisis de la investigación actual, esta conferencia pretende fomentar una apreciación más profunda de la intrincada relación entre el patrimonio cultural y la sostenibilidad medioambiental. Los asistentes tendrán la oportunidad de participar en debates que invitan a la reflexión y que contribuyen a una mayor concienciación sobre las complejas cuestiones que se plantean en el nexo entre la conservación del patrimonio cultural y los retos que plantea el cambio climático.

Sesión 6: Trabajo escrito: Se pide a los estudiantes que reflexionen de forma crítica sobre la relación entre el PCI y el CC y que elaboren un ensayo escrito basado en las clases y tareas anteriores (2 h)

Sesión 7: Taller interactivo: CC e PCI - Amenazas: Estudio de caso 1 (2 h)

Esta sesión práctica está diseñada para sumergir a los participantes en una exploración dinámica de las amenazas que suponen para el PCI los efectos del cambio climático. A través de la lente de un estudio de caso cuidadosamente seleccionado (Estudio de caso 1), los asistentes tendrán la oportunidad única de profundizar en los retos específicos a los que se enfrenta el PCI ante los cambios medioambientales.

Sesión 8: Taller interactivo: CC e PCI - Oportunidades: Estudio de caso 2 (2 h)

Esta sesión práctica está diseñada para sumergir a los participantes en una exploración dinámica de las amenazas que suponen para el PCI los efectos del cambio climático. A través de la lente de un estudio de caso cuidadosamente seleccionado (Estudio de caso 2), los asistentes tendrán la oportunidad única de profundizar en los retos específicos a los que se enfrenta el PCI ante los cambios medioambientales.

Sesión 9: Seminario dirigido por estudiantes: Riesgos y oportunidades en las Listas Nacionales de Patrimonio Inmaterial: ¿cómo evaluar y llevar a cabo la investigación? (2 h)

Los estudiantes tomarán la iniciativa en la disección de metodologías de evaluación e investigación, indagando en el delicado equilibrio necesario para valorar la importancia de los elementos culturales inmateriales dentro de un contexto nacional. El objetivo no es sólo comprender los retos inherentes a este proceso, sino también identificar oportunidades de enfoques innovadores que contribuyan a una salvaguardia eficaz.

Sesión 10: Tarea escrita: Resumen y evaluación (2 h)

Los participantes deben sintetizar la información clave de la bibliografía existente, pero más allá de la mera síntesis, la tarea se extiende al ámbito de la evaluación, desafiando a los participantes a comprometerse críticamente con el contenido. Esto implica evaluar los puntos fuertes y débiles del material, identificar cualquier sesgo o laguna en la información y ofrecer opiniones bien fundadas sobre la eficacia e importancia generales de las distintas fuentes, teorías analíticas y metodologías.

(4) MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - EVALUACIÓN

ENTREGA	La enseñanza será en línea (distancia), sincrónica y asincrónica.	
USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Plataforma VLE de GreenHeritage	
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	Actividad	Carga de trabajo
	Conferencias	8



	Tarea de lectura	6
	Tarea de redacción	4
	Talleres interactivos	4
	Seminario dirigido por estudiantes	2
	Total	25
RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE EVALUACIÓN	<p>La evaluación se hará en inglés.</p> <p>Será sumativa/concluyente y consistirá en un breve ensayo escrito por los alumnos durante las sesiones 6 y 10, tal como se ha presentado anteriormente. La redacción se presentará en línea.</p>	

(5) BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS SUGERIDOS

Akagawa Natsuko y Laurajane Smith (eds), (2019). *Safeguarding Intangible Heritage: Practices and Politics* (Nueva York: Routledge).

Chechi, Alessandro. (2014). La dimensión cultural del cambio climático: 'Some Remarks on the Interface between Cultural Heritage and Climate Change Law', en Sabine von Schorlemer y Sylvia Maus (eds.), *Climate Change as a Threat to Peace*, (Peter Lang AG), pp. 161-97.

Dembedza, W.P., Chopera, P., Mapara, J. y L. Macheke (2022) Impact of climate change- induced natural disasters on intangible cultural heritage related to food: a , *Journal of Ethnic Foods* 9:32.

Hee-Eun Kim, (2011). Cambio climático, cambio cultural: Adding the Climate Change Dimension to the Protection of Intangible Cultural Heritage', 18 *International Journal of Cultural Property*, pp. 259- 90.

Higgins, Noelle. (2021) "Indigenous Expertise as cultural expertise in the World Heritage Protective Framework", 11 *Nordic Journal of Law and Social Research*, pp. 75-102.

Higgins, Noelle. (2022). "Changing Climate; Changing Life-Climate Change and Indigenous Intangible Cultural Heritage" *Leyes* 11, no. 3: 47.

Maus Sylvia, "Hand in hand against climate change: cultural human rights and the protection of cultural heritage", 27(4) *Cambridge Review of International Affairs* (2014), pp. 699-716.

Pearson Jasmine, Guy Jackson y Karen E McNamara, (2021). Climate-driven losses to Indigenous and local knowledge and cultural heritage', 1 *The Anthropocene Review*, pp. 1- 24.

Seekamp, E. y E. Jo (2020). Resilience and transformation of heritage sites to accommodate for loss and learning in a changing climate', *Climatic Change* 162:41-55.

Festivales de documentales etnográficos centrados en las TIC y el CC

- <https://www.theflorentine.net/2023/11/06/the-world-in-florence/>



- <https://www.climatecrisisff.co.uk/>
- <https://filmfreeway.com/planetinfocus>
- <https://taosenvironmentalfilmfestival.com/>
- <https://www.ethnofest.gr/>



Sección 6. Módulo 4: Herramientas TIC para la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial

6.1 RESUMEN DEL CURSO

(1) GENERAL

TÍTULO DEL CURSO	HERRAMIENTAS TIC PARA LA SALVAGUARDA DEL PCI	
ACTIVIDADES DOCENTES INDEPENDIENTES	HORAS LECTIVAS	CRÉDITOS
	25	1 ECTS
TIPO DE CURSO	Conocimientos generales - curso en línea 1/4 de los módulos de MCP desarrollados en el marco del proyecto Erasmus+ de GreenHeritage titulado "El impacto del CC en el PCI".	
REQUISITOS PREVIOS (SI PROCEDE):	Competencias básicas en TIC	

(2) RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Resultados del aprendizaje
<p>Al finalizar el curso, se espera los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender e identificar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) disponibles para el patrimonio cultural inmaterial (PCI), y especialmente las tecnologías disponibles para su salvaguardia. • Comprender el uso de estas tecnologías para: a) Gestión de contenidos PCI; b) Información, promoción y sensibilización del PCI sobre peligros, por ejemplo, el cambio climático (CC); c) Educación y formación del PCI. • Comprender e identificar las Tecnologías Emergentes (TE) de las TIC, y cómo se utilizan en varios aspectos de la PCI.
Competencias generales
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo autónomo y en equipo • Ejercicio de pensamiento crítico • Producción de pensamiento libre, creativo e inductivo • Búsqueda, análisis y síntesis de datos e información, utilizando las tecnologías necesarias • Transmisión y transferencia de conocimientos a otros entornos



- Trabajar en un entorno interdisciplinar e internacional

(3) SÍNTESIS

Las TIC pueden desempeñar un papel importante en la salvaguardia del cultural inmaterial, al proporcionar un medio para digitalizar, documentar, almacenar, compartir y acceder a los recursos del patrimonio cultural. Además, las TIC pueden proporcionar los medios/herramientas para informar y sensibilizar sobre los peligros y el impacto de las catástrofes causadas por el CC. Las TIC que intervienen en este ámbito se organizan en tres pilares: a) TIC para la gestión de contenidos del PCI; b) TIC para la información, promoción y sensibilización sobre los peligros del PCI; c) TIC para la educación y formación en materia de PCI.

Más concretamente, el módulo ofrecerá contenidos relacionados con los métodos y herramientas TIC disponibles en la actualidad. Además de las clases (3 horas por clase), los alumnos deberán estudiar una serie de documentos en línea (1 hora por sesión). Por último, cada sesión se evaluará en línea con una serie de preguntas (cuestionario de 10 minutos).

Sesión 1: Conferencia: Introducción a las TIC para PC (parte A) (3 h)

- TIC para PC (material e inmaterial): salvaguardia
- Digitalización de contenidos (por ejemplo, modelado 2D/3D/4D de mapas culturales/históricos, grabación de relatos, grabación de vídeo).
- Organización/estructura de contenidos, documentación, metadatos, apertura, interoperabilidad, privacidad, propiedad (por ejemplo, tecnología de bases de datos, metadatos culturales, repositorios/agregadores, Europea, CIDOC-CRM).

Sesión 2: Autoestudio y reflexión sobre la sesión 1 (1 h, 10 min)

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 1 y el material adicional. Reflexionarán sobre los temas de la sesión 1 mediante un cuestionario de 10 minutos.

Sesión 3: Conferencia: Introducción a las TIC para PC (parte B) (3 h)

- Difusión y promoción de contenidos (por ejemplo, aplicaciones móviles, aplicaciones web, aplicaciones AR/VR, juegos)
- Concienciación e información sobre el impacto del CC en el PCI (por ejemplo, aplicación móvil para concienciar sobre el impacto del CC en el PCI)

Sesión 4: Autoestudio y reflexión sobre la Sesión 3 (1 h, 10 min)

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 3 y el material adicional. Reflexionarán sobre los temas de la sesión 3 realizando un cuestionario de 10 minutos.

Sesión 5: Conferencia: Introducción a la tecnología Web para PCI (parte A) (3 h)

- Web y PC (material e inmaterial): salvaguardaa
- Sistemas de gestión de contenidos basados en la web CMS (p. ej., [Omeka](#), [D-Space](#)) y bibliotecas/agregadores digitales (p. ej., [SearchCulture](#), [OpenGlam](#), [Wikimedia Commons](#), [Europeana](#)) para la conservación, agregación y contenido abierto de contenidos PCI.
- Web crowdsourcing para la creación colaborativa de contenidos (por ejemplo, [HistoryPin](#))
- Narración basada en mapas (por ejemplo, [StoryMapJS](#))



Sesión 6: Autoestudio y reflexión sobre la sesión 5 (1 h, 10 min)

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 5 y el material adicional. Reflexionarán sobre los temas de la sesión 5 realizando un cuestionario de 10 minutos.

Sesión 7: Conferencia: Introducción a la tecnología Web para PCI (parte B) (3 h)

- Medios de comunicación social (por ejemplo, para dar a conocer el PCI e implicar a las comunidades en su preservación).
- Tecnología Blockchain (proporciona sistemas descentralizados y seguros para almacenar y compartir artefactos culturales e información - NFTs) y Metaverso, por ejemplo, el proyecto Monuverse.

Sesión 8: Autoestudio y reflexión sobre la sesión 7 (1 h, 10 min)

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 7 y el material adicional. Reflexionarán sobre los temas de la sesión 7 realizando un cuestionario de 10 minutos.

Sesión 9: Conferencia: Introducción al TE para la PCI (parte A) (3 h)

- IoT para PC (material e inmaterial): salvaguarda
- XR y visitas virtuales para PC (por ejemplo, museos virtuales)

Sesión 10: Autoestudio y reflexión sobre la Sesión 9 (1 h, 10 min)

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 9 y el material adicional. Reflexionarán sobre los temas de la sesión 9 realizando un cuestionario de 10 minutos.

Sesión 11: Conferencia: Introducción al TE para la PCI (parte B) (3 h)

- AI for PC (a) herramientas para el análisis y el reconocimiento de diversos aspectos del PCI, como la música, la danza y las tradiciones orales, por ejemplo, algoritmos de aprendizaje automático que pueden utilizarse para transcribir y traducir automáticamente grabaciones de audio de lenguas en peligro de extinción, así como para analizar y preservar otros aspectos del PCI)
(b) Chatbots de IA para informar y educar a las personas sobre el CC y su impacto en el PCI,
- IA generativa para PC (por ejemplo, Bing y DALL-E para crear imágenes para PCI, como un muro seco de piedra y su profesión tradicional, o utilizar ChatGPT para generar una descripción textual de una imagen imaginaria de la tradición de construcción de muros de piedra seca).

Sesión 12: Autoestudio y reflexión sobre la sesión 11 (1 h, 10 min)

Los alumnos estudiarán los apuntes de la sesión 11 y el material adicional. Reflexionarán sobre los temas de la sesión 11 realizando un cuestionario de 10 minutos.

(4) MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - EVALUACIÓN

ENTREGA	La enseñanza será en línea (distancia), sincrónica y asincrónica.	
USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Plataforma VLE de GreenHeritage	
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	Actividad	Carga de trabajo



	Conferencias	6 X 3 horas = 18 horas
	Autoestudio	6 X 1 hora = 6 horas
	Reflexión	6 X 10 min= 1 hora
	Total del curso (módulo)	25 horas
RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE EVALUACIÓN	<p>La evaluación se hará en inglés y consistirá en seis cuestionarios que los participantes deberán responder.</p> <p>El enfoque de la evaluación será formativo y consistirá en preguntas de opción múltiple, así como algunas preguntas cortas de respuesta abierta.</p>	

(5) BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS SUGERIDOS

Bibliografía:

Alivizatou-Barakou Marilena, Alexandros Kitsikidis, Filareti Tsalakanidou, Kosmas Dimitropoulos, Chantas Giannis, et al. "Intangible Cultural Heritage and New Technologies: Retos y oportunidades para la conservación y el desarrollo cultural". En M. Ioannides et al. (eds.). *Mixed Reality and Gamification for Cultural Heritage*, Springer International Publishing, pp.129-158, 2017, 978-3-319- 49606-1. 10.1007/978-3-319-49607-8_5. hal-0219480.

Antonaci, A., Bravi, P., Dagnino, F., Lutz, M., Ott, M., Pilosu, S., & Pozzi, F. (2013). Exploring lo "intangible" a través de las TIC. En *ICERI2013 Proceedings* (pp. 3962-3970). IATED.

Brizard, Tamara Willem Derde, Neil Silberman, "Directrices básicas para profesionales del patrimonio cultural en el uso de las tecnologías de la información", ¿Cómo pueden apoyar las TIC al patrimonio cultural? URL: <https://www.enamcenter.org/files/documents/Know-how%20book%20on%20Cultural%20Heritage%20and%20ICT.pdf>, última consulta: 30 de octubre de 2023.

Grammalidis, N., Poulis, I. (2019). "Enfoques participativos basados en las TIC para la explotación y reutilización del patrimonio cultural inmaterial". En: Kavoura, A., Kefallonitis, E., Giovanis, A. (eds) *Marketing estratégico innovador y turismo*. Springer Proceedings in Business and Economics. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-12453-3_25

Sector de Cultura de la UNESCO, "¿La clave para salvaguardar el patrimonio inmaterial?", URL: <https://www.unesco.org/archives/multimedia/document-4735>, podcast, consultado el 30 de octubre de 2023.

Revistas científicas relacionadas:

- Informática y Patrimonio Cultural, <https://dl.acm.org/journal/jocch>
- Patrimonio, <https://www.mdpi.com/journal/heritage>

Conferencias científicas relacionadas:

Conferencia anual sobre Patrimonio Cultural y Nuevas , <https://chnt.at/>



Culturas de la IA, <https://www.landesmuseum.de/en/conference-ai-2022>

Conferencia Internacional sobre Informática Cultural, Comunicación y Estudios Mediáticos,
<https://cicms2019.aegean.gr/>

Conferencia Europea, <https://pro.europeana.eu/page/conference>



Sección 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

Los programas de MC ofrecen varias ventajas que son muy importantes en un mundo en constante cambio que exige actualización y reciclaje profesional. Estas ventajas pueden resumirse como sigue:

- (a) *Proporcionan un aprendizaje centrado y específico.* Como los MCP se centran en la formación especializada sobre un específico, permiten a las personas adquirir conocimientos y competencias directamente relacionados con su carrera profesional y/o sus objetivos de desarrollo personal. En este caso, el MCP pretende centrarse en un área específica de la gestión del patrimonio, es decir, la relación entre el PCI y el CC y los esfuerzos necesarios para apoyar la protección del PCI. Como tal, el programa se dirige a las necesidades de los profesionales de las organizaciones de patrimonio, pero también a los grupos de partes interesadas y a los miembros de las comunidades del PCI.
- (b) *Los programas MCP ofrecen flexibilidad y comodidad:* al igual que otros proyectos, el propuesto se ofrece en línea y, por tanto, puede completarse a un ritmo autodidacta, como requieren las personas ocupadas que tienen que combinar muchas funciones y responsabilidades. La organización del material del programa propuesto, así como las distintas metodologías utilizadas para impartir el curso, ofrecen a los alumnos la oportunidad de explorar y ampliar sus conocimientos de forma creativa.
- (c) Otra ventaja de los programas de MCP es que *ofrecen una forma rentable de apoyar el crecimiento de las personas.* Aunque en este caso los participantes no pagan, el compromiso de tiempo sigue siendo relevante e importante. Además, al ser un programa gratuito, es muy accesible para los miembros de la comunidad de cualquier condición y situación económica.

La concesión de un certificado MCP por el Consorcio GreenHeritage (a través del coordinador) conjuntamente con la Universidad del Egeo, proporcionará una credencial reconocida para los participantes que se utilizará para demostrar su competencia en el tema en discusión. Estas credenciales pueden ser utilizadas en los currículos de las personas, sus perfiles de LinkedIn, u otras plataformas profesionales, ayudando a estos individuos en futuros movimientos profesionales.

- (d) *Este MCP ha sido desarrollado por un grupo multinacional y multidisciplinar de expertos,* con experiencia no sólo del mundo académico sino también del mundo de los empleadores. Por lo tanto, el contenido y las habilidades del son relevantes para los debates contemporáneos y el entorno laboral, y están alineados con las demandas de la industria. Además, como se basa en los resultados de la investigación del WP2, se basa en la investigación y, por lo tanto, cuenta con una gran aportación académica.



- (e) Por último, *el MCP apoya el aprendizaje permanente*, ya que permite a las personas en distintos ámbitos de la vida seguir mejorando sus conocimientos y habilidades. Esto va más allá de la satisfacción de las necesidades académicas y profesionales para fomentar una mentalidad de crecimiento continuo y el desarrollo personal.

Durante el desarrollo del plan de estudios del MCP se han realizado esfuerzos para abordar las posibles deficiencias. Por lo tanto, aunque muchos MCPs proporcionan una profundidad limitada de conocimientos, este programa específico, en cambio, espera ofrecer un conocimiento y comprensión en profundidad de los temas del PCI-CC. Además, el contenido basado en los datos primarios recogidos en el WP2 del proyecto GreenHeritage es de crucial importancia y relevancia.

En base a las consideraciones anteriores, la acreditación y el reconocimiento del PCM se basan en un programa de alto valor. Esta es la razón por la que el certificado del MCP está firmado por la Universidad del Egeo, conjuntamente con el consorcio GreenHeritage (coordinador) que representa a todos los socios de GreenHeritage destacando su credibilidad y valor.

Con el objetivo de mantener la motivación de los participantes, el MCP ha seguido un marco y una estructura académicos. De este modo se fomenta la rendición de cuentas.

7.2 Recomendaciones

Los PCM son muy importantes para la superación continua y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Aunque se evalúan las necesidades individuales, teniendo en cuenta los objetivos profesionales y los requisitos específicos de los distintos campos, es importante conservar los programas que ofrecen beneficios generalizados y permiten una representación más amplia de los miembros de la comunidad y de los alumnos de todas las edades en los entornos educativos.



APÉNDICE A: CERTIFICADO DE APROVECHAMIENTO





APÉNDICE B: FORMULARIO DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO Cuestionario de evaluación de los participantes

1. ¿Se explica claramente el programa de estudios al principio del módulo?

Sí

Se explicó, pero no claramente

No

2. La página del módulo en la plataforma de aprendizaje era satisfactoria.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutro

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

3. Las clases del curso y las presentaciones fueron claras y bien articuladas.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutro

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4. El módulo se apoyaba adecuadamente en recursos bibliográficos (o de otro tipo).

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutro

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

5. Los instructores alentaron y respondieron con prontitud a las preguntas de los participantes. (expresadas durante la clase o por correo electrónico).

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutro

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6. Los instructores demostraron un profundo conocimiento del tema y retaron a los participantes a rendir a un alto nivel.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutro

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7. Los métodos de evaluación estaban claramente vinculados a los resultados de aprendizaje del módulo.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutro

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo



8. La cantidad de esfuerzo que pusiste en este módulo fue:

Demasiado	Manejable, pero más de lo esperado	Como era de esperar	Ligero, pero en general productivo	Demasiado poco
-----------	------------------------------------	---------------------	------------------------------------	----------------

9. Comprendo mejor el tema

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	--------	---------------	--------------------------



10. He alcanzado la mayoría de los resultados de aprendizaje de este módulo.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	--------	---------------	--------------------------

11. Califique el módulo en su conjunto.

90-100%	80-89%	70-79%	60-69%	50-69%	Menos del 50%.
---------	--------	--------	--------	--------	----------------

12. ¿Qué es lo que más le ha gustado del módulo?

13. ¿Qué es lo que menos le ha gustado del módulo?

14. ¿Algún otro comentario? ¿Qué cambios recomendaría para mejorar este módulo? Las ideas y sugerencias son siempre bienvenidas.



APÉNDICE C: FORMULARIO DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO Cuestionario de evaluación curricular del profesorado

Sección 1: Evaluación del plan de estudios

1.1. Objetivos y metas:

a. ¿En qué medida cree que los objetivos y metas declarados del programa de microcredenciales se ajustan a su estructura y contenido actuales?

b. ¿Existen objetivos o metas específicos que, en su opinión, deberían añadirse o modificarse para mejorar la eficacia general del programa de microcredenciales?

1.2. Contenido del plan de estudios:

a. ¿En qué medida el plan de estudios actual aborda las últimas novedades y avances en el ámbito del cambio climático y el patrimonio cultural inmaterial?

b. ¿Hay algún tema o área de conocimiento específicos que considere que deberían añadirse o en los que debería hacerse hincapié para garantizar que el plan de estudios esté actualizado?

1.3. Estructura del plan de estudios:

a. ¿Cuál es su grado de satisfacción con la estructura general del programa de microcréditos en términos de secuenciación, equilibrio entre los componentes teóricos y prácticos y coherencia general?

b. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la estructura del plan de estudios a fin de satisfacer mejor las necesidades de los participantes y de la comunidad?



Sección 2: Carga de trabajo y progresión

2.1. Carga de trabajo:

a. ¿Cree que las expectativas actuales de carga de trabajo para los participantes son razonables para la progresión y finalización con éxito del programa de Microcredenciales?

b. ¿Propone algún ajuste o recomendación en relación con la carga de trabajo?

Sección 3: Satisfacción y expectativas

3.1. Cumplimiento de las expectativas:

a. En su opinión, ¿en qué medida cumple el programa las expectativas de los participantes en cuanto a contenidos, métodos de enseñanza y experiencia educativa en general?

b. ¿Qué medidas o cambios recomendaría para adaptar mejor el programa a las expectativas y necesidades de los participantes?



APÉNDICE D: FORMULARIO DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO: Cuestionario de evaluación global del profesorado¹

Por favor, valore cada afirmación en una escala de 1 a 5, donde 1 es "Totalmente en desacuerdo" y 5 es "Totalmente de acuerdo".

Sección 1: Utilización del material del curso

a. ¿En qué medida los materiales del curso (apuntes, presentaciones en PowerPoint, cuestionarios, etc.) ayudaron a los participantes a comprender la materia?

5 4 3 2 1

b. ¿Hubo algún material o recurso específico que resultara especialmente útil o difícil para los estudiantes?

5 4 3 2 1

Por favor, añada comentarios:

Sección 2: Ejemplos y explicaciones

a. ¿Fueron suficientes los ejemplos proporcionados para mejorar la comprensión del material del módulo por parte de los participantes?

5 4 3 2 1

b. Valore la eficacia de los ejemplos para facilitar una mejor comprensión.

5 4 3 2 1

c. ¿Eran claras y completas las explicaciones que acompañaban a los ejemplos?

5 4 3 2 1



d. ¿Hubo algún caso que requiriera más aclaraciones?

5 4 3 2 1

Por favor, añada sus comentarios:

Sección 3: Flujo de información y coherencia

a. ¿Ha mantenido el módulo un flujo de información coherente y progresivo a lo largo de las sesiones?

5 4 3 2 1

b. ¿Alguna sugerencia para mejorar la organización y el flujo de información?

5 4 3 2 1

Por favor, añada sus comentarios:

Sección 4: Variedad de métodos de enseñanza

a. ¿Se utilizaron distintos formatos didácticos (conferencias, sesiones interactivas, debates en grupo, etc.) y se complementaron eficazmente?

5 4 3 2 1

b. ¿Podría mejorarse la diversidad de métodos de enseñanza para mejorar la experiencia global de aprendizaje?

5 4 3 2 1

Por favor, añada sus comentarios:



Sección 5: Fuentes bibliográficas y su impacto

a. ¿Las fuentes bibliográficas recomendadas han contribuido significativamente a la comprensión del módulo por parte de los participantes?

5 4 3 2 1

b. ¿Podrían emplearse fuentes adicionales o alternativas para mejorar la experiencia de aprendizaje?

5 4 3 2 1

Por favor, añada sus comentarios:

Sección 6: Reflexión y pensamiento crítico

a. ¿Anima el curso a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han estudiado, sus aplicaciones prácticas y su relevancia para su desarrollo académico y profesional?

5 4 3 2 1

b. En su opinión, ¿podría reforzarse más este aspecto?

5 4 3 2 1

Por favor, añada sus comentarios:



Sección 7: Desarrollo de las capacidades de investigación

a. ¿Ayudó el curso a los participantes a desarrollar habilidades para buscar y documentar diversas perspectivas?

5 4 3 2 1

b. ¿Debería mejorarse este aspecto del curso?

5 4 3 2 1

Por favor, añada sus comentarios:

Sección 8: Relaciones de aprendizaje entre los participantes y el personal docente

a. La participación de los asistentes en sus respectivos grupos les ayudó a comprender el curso.

5 4 3 2 1

b. Ofrecí a los participantes la oportunidad y el tiempo necesarios para hacer preguntas o expresar sus preocupaciones.

5 4 3 2 1

c. Expliqué pacientemente los puntos poco claros a los participantes.

5 4 3 2 1

d. Respondí satisfactoriamente a las preguntas e inquietudes de los participantes.

5 4 3 2 1



e. Ayudé suficientemente a los participantes a comprender el razonamiento y a sacar conclusiones en el contexto del curso.

5 4 3 2 1

f. Se procuró incorporar al múltiples puntos de interés.

5 4 3 2 1

g. Intenté transmitir entusiasmo sobre el tema a los participantes.

5 4 3 2 1

h. Los participantes disfrutaron de este curso en particular.

5 4 3 2 1

Por favor, añada sus comentarios:

Sección 9: Evaluación

a. La conexión de los métodos de evaluación con los resultados de aprendizaje previstos fue satisfactoria.

5 4 3 2 1

b. Las tareas asignadas se describían con claridad y los criterios de calificación se definían de antemano.

5 4 3 2 1

c. Se prestó apoyo para garantizar que los estudiantes completaran su evaluación.

5 4 3 2 1



d. Mis comentarios sobre las preguntas/evaluaciones ayudaron a los estudiantes a mejorar su aprendizaje y sus métodos de estudio.

5 4 3 2 1

e. Los métodos de evaluación ayudaron a los participantes a aplicar sus conocimientos.

5 4 3 2 1

Por favor, añada sus comentarios:

Sección 10: Nivel de dificultad del módulo

a. Especifique el nivel de dificultad percibido del módulo por los participantes:

5 (muy alto) 4 3 2 1(muy bajo)

b. En cuanto a los conocimientos necesarios:

5 (muy alto) 4 3 2 1(muy bajo)

c. En cuanto al ritmo de introducción de nuevos conocimientos y conceptos que tuvieron que gestionar los participantes:

5 (muy alto) 4 3 2 1(muy bajo)

d. En cuanto a la carga de trabajo para los participantes:

5 (muy alto) 4 3 2 1(muy bajo)

e. En relación con la necesidad de buscar más información personal:



5 (muy alto) 4 3 2 1(muy bajo)

Por favor, añada sus comentarios:

Sección 11: Resultados del aprendizaje

Especifique en qué medida los participantes se beneficiaron de este módulo en lo que respecta a los siguientes componentes:

a. Conocimiento y comprensión de la materia:

5 (muy beneficioso) 4 3 2 1(no beneficioso)

b. Capacidad para resolver problemas:

5 (muy beneficioso) 4 3 2 1(no beneficioso)

c. Habilidades o técnicas especializadas:

5 (muy beneficioso) 4 3 2 1(no beneficioso)

d. Habilidades de colaboración:

5 (muy beneficioso) 4 3 2 1(no beneficioso)

e. Organización personal y responsabilidad en el aprendizaje:

5 (muy beneficioso) 4 3 2 1(no beneficioso)



f. Habilidades de comunicación de conocimientos:

5 (muy beneficioso)	4	3	2	1(no beneficioso)
------------------------	---	---	---	----------------------

g. Capacidad de conceptualización y análisis:

5 (muy beneficioso)	4	3	2	1(no beneficioso)
------------------------	---	---	---	----------------------

h. Habilidades de recuperación de información relevantes para el curso:

5 (muy beneficioso)	4	3	2	1(no beneficioso)
------------------------	---	---	---	----------------------

Por favor, añada sus comentarios:

¹ Basado en las normas de HQA:

https://www.ethaae.gr/images/articles/Standards_NEW_PSP_EN.pdf