



# GreenHeritage

**L'impatto del cambiamento climatico sul patrimonio culturale immateriale**

## **Consegna D4.3 (MS5) Moduli GreenHeritage**

Versione: V 2.0

### Dettagli del progetto:

<b>No:</b>	<b>101087596</b>
<b>Nome:</b>	<b>GreenHeritage</b>
<b>Titolo:</b>	L'impatto del cambiamento climatico sul patrimonio culturale immateriale
<b>Data di inizio:</b>	1 dicembre 2022
<b>Durata:</b>	36 mesi



**Co-funded by  
the European Union**

Co-finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili.



Livello di diffusione		
PU	Pubblico	●
PP	Limitato ad altri partecipanti al programma (compresi i Servizi della Commissione)	
RE	Limitato a un gruppo specificato dal consorzio (compresi i Servizi della Commissione)	
CO	Riservato, solo per i membri del consorzio (compresi i Servizi della Commissione)	

Dettagli del documento:	
Progetto	GreenHeritage
Titolo	Prodotto finale D4.3: Moduli sul patrimonio verde
Versione	1.0
Work package	WP 4
Autore/i	Alexandra Bounia, Konstantinos Kotis, Despina Catapoti, Christos Matsoukas
Parole chiave	ICH, CC, Materiale didattico, Workshop
ID documento	Eredità verde-D4.3v-1.0
Sinossi	Relazione per il Work package 4, Task 4.3
Data di rilascio	31/07/2024



Storia della revisione			
Versione	Data	Cambiamenti	Modifiche da
0.1	30/05/2024	Versione in bozza	Alexandra Bounia, Konstantinos Kotis, Despina Catapoti, Christos Matsoukas
0.2	21/06/2024	Versione rivista, dopo la revisione interna ed esterna	Alexandra Bounia, Konstantinos Kotis, Despina Catapoti, Christos Matsoukas
0.3	27/06/2024	Commenti e richiesta di revisione	Giuseppina Padeletti
0.4	28/06/2024	Versione rivista	Alexandra Bounia, Konstantinos Kotis, Despina Catapoti, Christos Matsoukas
1.0	29/6/2024	Versione finale	Giuseppina Padeletti, Patrizia Grifoni
2.0	31/7/2024	Ripresentazione dopo la richiesta di integrazione dell'OP sui materiali di contenuto dei 4 moduli.	Giuseppina Padeletti



## Indice dei contenuti

<b>Indice dei contenuti</b> .....	<b>4</b>
<b>SINTESI ESECUTIVA</b> .....	<b>5</b>
<b>Introduzione</b> .....	<b>6</b>
1.1. ORGANIZZAZIONE DEI DOCUMENTI .....	6
1.2. DOCUMENTI DI RIFERIMENTO .....	6
1.3. ACRONIMI E ABBREVIAZIONI .....	7
<b>Sezione2: Introduzione</b> .....	<b>8</b>
<b>Sezione3: Descrizione delle risorse per il 1</b> .....	<b>8</b>
3.1 INTRODUZIONE .....	8
3.2 RISULTATI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE GENERALI .....	8
3.3 STRUTTURA DELLE RISORSE: COMPONENTE ONLINE (I) .....	10
3.4 STRUTTURA DELLE RISORSE: COMPONENTE DEL LABORATORIO (II) .....	13
<b>Sezione4: Descrizione delle risorse per il 2</b> .....	<b>14</b>
4.1 INTRODUZIONE .....	14
4.2 RISULTATI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE GENERALI .....	14
4.3 STRUTTURA DELLE RISORSE: COMPONENTE ONLINE (I) .....	15
4.4 STRUTTURA DELLE RISORSE: COMPONENTE DEL LABORATORIO (II) .....	17
<b>Sezione5: Descrizione delle risorse per il 3</b> .....	<b>19</b>
5.1 INTRODUZIONE .....	19
5.2 RISULTATI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE GENERALI .....	19
5.3 STRUTTURA DELLE RISORSE: COMPONENTE ONLINE (I) .....	20
5.4 STRUTTURA DELLE RISORSE: COMPONENTE WORKSHOP (II) .....	23
<b>Sezione6: Descrizione delle risorse per 4</b> .....	<b>25</b>
6.1 INTRODUZIONE .....	25
6.2 RISULTATI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE GENERALI .....	25
6.3 STRUTTURA DELLE RISORSE: COMPONENTE ONLINE (I) .....	25
6.4 STRUTTURA DELLE RISORSE: COMPONENTE WORKSHOP (II) .....	28
<b>Sezione7: Conclusioni</b> .....	<b>31</b>



## SINTESI

Questo documento accompagna la consegna del materiale didattico e delle risorse per il programma di formazione Blended Learning e micro-credenziali, sviluppato per il progetto GreenHeritage.

Questo rapporto descrive il materiale consegnato per ogni modulo, seguendo i curricula sviluppati nei Deliverable D4.1 e D4.2 di GreenHeritage.

Ogni modulo presenta due componenti, la componente I dedicata ai programmi online e alle micro-credenziali e la componente II dedicata all'erogazione dei workshop.

Secondo il Grant Agreement di GreenHeritage, dopo il completamento di ogni modulo online, i partecipanti parteciperanno a un workshop fisico ospitato ciascun Paese del progetto.

In totale verranno condotti quattro (4) workshop transnazionali. L'elemento fisico aggiungerà un'esperienza di apprendimento e di networking.

L'insieme di queste due componenti costituisce il contenuto del programma di Blended Learning (BLP), che combina la presenza online e quella fisica.



## Introduzione

### 1.1. Organizzazione dei documenti

Il presente documento è organizzato nelle seguenti sezioni:

Sezione 2: Introduzione

Sezione 3: Descrizione delle risorse per il Modulo 1

Sezione 4: Descrizione delle risorse per il Modulo 2

Sezione 5: Descrizione delle risorse per il Modulo 3

Sezione 6: Descrizione delle risorse per il Modulo 4

Sezione 7: Conclusioni e raccomandazioni

### 1.2. Documenti di riferimento

Nome del documento	Numero di riferimento
GreenHeritage - Allegato 1: Descrizione del Lavoro	Accordo di sovvenzione n. 101087596
GreenHeritage – Project Management Plan	Deliverable D1.2
GreenHeritage - Privacy and Open data policy and procedures	Deliverable D1.7
GreenHeritage - Quality Assurance Plan	Deliverable D1.4
GreenHeritage - Research Protocol	Deliverable D2.1
GreenHeritage-Primary and secondary data research findings	Deliverable D2.2
GreenHeritage - Development of methodology	Deliverable D2.3
GreenHeritage - Virtual Learning Environment (VLE)	Deliverable D3.2
GreenHeritage- Blended learning curriculum	Deliverable D4.1
GreenHeritage-micro-credential programme developed material systems	Deliverable D4.2



### 1.3. Acronimi e abbreviazioni

Acronimo	Descrizione
2D/3D/4D	2Dimensionale/3Dimensionale/4Dimensionale
AI	Intelligenza artificiale
AR/VR	Augmented Reality/Virtual Reality
BLP	Blended Learning Programme
CC	Cambiamento climatico
CIDOD-CRM	Centro Intercultural de Documentación-Conceptual Reference Model
CMS	Content Management System
CRC	Città resilienti al clima
TE	Tecnologie emergenti
ICH	Intangible Cultural Heritage
TIC	Tecnologia dell'informazione e della comunicazione
ICT4ICH	Information and Communication Technology for Intangible Cultural Heritage
IoT	Internet of Things
IPCC	Intergovernmental Panel on Climate Change
MC	Micro-credentials Programme
NFT	Non-Fungible Token
PDF	Portable Document Format
SSP	Shared Socio-economic Pathway
T	Task
UNESCO	Organizzazione delle Nazioni Unite per l'educazione, la scienza e la cultura,
URL	Uniform Resource Locator
VLE	Virtual Learning Environment
WP	Work package
XR	eXtended Reality



## Sezione 2: Introduzione

Il task T4.3 del progetto GreenHeritage riguarda lo sviluppo dei moduli di blended-learning e micro-credenziali. Lo sviluppo del Blended Learning Programme (BLP) e delle micro-credenziali (MC) prevede quanto segue:

- sviluppare piani delle lezioni per il modulo,
- creazione di contenuti per le lezioni e le risorse didattiche,
- progettare attività di laboratorio (workshop),
- formulazione di griglie di valutazione, pianificazione del calendario del corso,
- preparare un syllabus per ogni modulo e una guida allo studio.

Il consorzio del progetto GreenHeritage ha individuato i seguenti quattro MODULI:

**Modulo 1:** Patrimonio culturale immateriale: introduzione e panoramica

**Modulo 2:** Patrimonio culturale immateriale e cambiamento climatico I: minacce e protezione

**Modulo 3:** Patrimonio culturale immateriale e cambiamento climatico II: sfide e opportunità

**Modulo 4:** Strumenti TIC per la salvaguardia dell'ICH

Il contenuto dei quattro (4) moduli è disponibile on-line al seguente link:

<https://cnrsc.sharepoint.com/:f/r/sites/GreenHeritage/Documenti%20condivisi/General/GreenHeritage%20materials%20for%20PO?csf=1&web=1&e=4Ec2an>

## Sezione 3: Descrizione delle risorse per il Modulo 1

### 3.1 Introduzione

Le risorse preparate per il **Modulo 1** intitolato "Patrimonio culturale immateriale: introduzione e panoramica" sono state preparate per l'erogazione del programma di micro-credenziali e del BLP. Ci sono due componenti: La componente I comprende le risorse disponibili per il programma online/micro-credenziali; la componente II comprende le risorse disponibili per l'erogazione dei workshop. L'insieme delle due componenti costituisce il contenuto del BLP.

### 3.2 Risultati dell'apprendimento e competenze generali

Le risorse sono state sviluppate per supportare i risultati dell'apprendimento e le competenze generali presentate di seguito. Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di:





- Articolare una chiara definizione di ICH.
- Comprendere il significato e la portata dell'ICH nella conservazione culturale.
- Apprezzare la diversità delle manifestazioni dell'ICH a livello globale.
- Riconoscere e fornire esempi di varie forme di ICH.
- Comprendere il quadro dell'UNESCO per la salvaguardia dell'ICH.
- Analizzare le misure legislative a livello europeo e nazionale per la protezione dell'ICH.
- Comprendere le responsabilità e le sfide affrontate dagli esperti nel preservare l'ICH.
- Esplorare il ruolo delle comunità nella salvaguardia e nella trasmissione dell'ICH.
- Avviare discussioni sulle considerazioni etiche relative alla documentazione, alla conservazione e alla diffusione dell'ICH.
- Valutare criticamente i casi di studio che illustrano i successi e gli insuccessi nella salvaguardia dell'ICH.
- Sviluppare la sensibilità culturale e la consapevolezza, comprendendo l'importanza di rispettare le diverse pratiche e tradizioni culturali.
- Riflettere sulle opportunità e le sfide presentate dalla svolta digitale nel contesto dell'ICH.

Le competenze generali sono le seguenti:

- Adattarsi a nuove situazioni
- Processo decisionale
- Lavoro di squadra
- Lavorare in un ambiente internazionale
- Lavorare in un ambiente interdisciplinare
- Rispetto per le differenze e multiculturalismo
- Rispetto per l'ambiente naturale
- Dimostrare responsabilità sociale, professionale ed etica e sensibilità alle questioni di genere



### **3.3 Struttura delle risorse: Componente online (I)**

La componente I, cioè la parte online del modulo, è formata da 9 sessioni. Queste seguono la metodologia didattica delle lezioni frontali (8 ore) e delle attività di gruppo (4,5 ore). Per lo sviluppo dei contenuti sono stati presi in considerazione una serie di principi pedagogici, presentati nei Deliverable D4.1 e D4.2 di GreenHeritage.

Ogni sessione è composta da quanto segue:

**Sessione 1:** Lezione: Svelare il patrimonio culturale immateriale (ICH). Introduzione (1,5 ore)

Questa lezione mira a migliorare l'apprezzamento degli studenti per la ricchezza dell'ICH, incoraggiandoli a riconoscere e rispettare le diverse espressioni culturali che contribuiscono al nostro patrimonio globale.

Le risorse per questa sessione includono:

- o Note didattiche con riferimenti a risorse esterne scritte e audiovisive o
- o Una presentazione in PowerPoint

**Sessione 2:** Lezione: Uno sguardo al panorama legislativo dell'ICH (2 ore)

Questa lezione fornisce un'esplorazione approfondita dei quadri legislativi che regolano l'ICH e analizza come gli enti internazionali e nazionali collaborano per garantire la conservazione e la salvaguardia dell'ICH.

Le risorse per questa sessione includono:

- o Note didattiche con riferimenti a risorse esterne scritte e audiovisive o
- o Una presentazione in PowerPoint

**Sessione 3:** Lezione: Decodificare gli elementi ICH: Definizioni e prospettive (Durata 1 ora)

Questa lezione approfondisce i diversi elementi che compongono l'ICH, fornendo agli studenti definizioni chiare e prospettive diverse per comprendere la natura dinamica e sfaccettata delle espressioni culturali in tutto il mondo.



Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche con riferimenti a risorse esterne scritte e audiovisive
- Una presentazione in PowerPoint
- Materiale aggiuntivo, che consiste in due articoli di riviste accademiche e un capitolo di libro (in totale 3)

**Sessione 4:** Attività di gruppo relativa alla sessione 3 (1,5 ore)

L'obiettivo è quello di condurre esercizi di collaborazione volti ad approfondire la comprensione dell'ICH da parte degli studenti, condividendo intuizioni e prospettive all'interno del gruppo. Partendo da una presentazione audiovisiva e dalla visione guidata come metodologia, questa sessione incoraggia gli studenti a familiarizzare con le definizioni ICH.

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche che contengono riferimenti a risorse scritte o altre risorse esterne.
- Materiale aggiuntivo, che consiste in tre articoli di riviste accademiche.

**Sessione 5:** Lezione: La lente degli esperti: Svelare il ruolo dei conoscitori (1 ora).

Questa lezione si propone di chiarire le sfide e le responsabilità affrontate dai conoscitori nel campo dell'ICH, favorendo una più profonda comprensione del loro impatto sulla sua conservazione e salvaguardia.

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche con riferimenti a risorse esterne scritte e audiovisive.
- Una presentazione in PowerPoint.
- Materiale aggiuntivo, che consiste in due articoli accademici.

**Sessione 6:** Attività di gruppo relativa alla sessione 5 (1,5 ore)

Partendo da una presentazione audiovisiva e da una visione guidata come metodologia, gli studenti condurranno una discussione riflessiva per esaminare le sfide e le considerazioni etiche affrontate dai custodi dell'ICH. L'attività incoraggerà il pensiero critico sull'equilibrio tra la salvaguardia delle tradizioni e l'adattamento al contesto contemporaneo.

Le risorse per questa sessione includono:



- Note didattiche che contengano riferimenti a risorse scritte o altre risorse esterne.
- Materiale aggiuntivo, che consiste in un articolo accademico.

**Sessione 7:** Lezione: Dinamiche di "comunità": Abbracciare approcci diversi (1 ora).

Questa sessione esplora l'intricata relazione tra le dinamiche comunitarie, l'identità e la salvaguardia dell'ICH, evidenziando i diversi approcci utilizzati dalle comunità per proteggere e preservare le proprie espressioni culturali.

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche con riferimenti a risorse esterne scritte e audiovisive.
- Una presentazione in PowerPoint
- Materiale aggiuntivo, che consiste in un libro accademico.

**Sessione 8:** Attività di gruppo relativa alla sessione 6 (1,5 ore)

Partendo da una presentazione audiovisiva e da una visione guidata come metodologia, i partecipanti si impegneranno in una discussione che approfondirà le diverse definizioni e responsabilità delle comunità e dei suoi rappresentanti, favorendo una più profonda comprensione del loro ruolo nella salvaguardia dell'ICH.

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche che includano riferimenti a risorse scritte o altre risorse esterne.
- Materiale aggiuntivo che consiste in un libro e in un articolo di rivista accademica.

**Sessione 9:** Lezione: ICH e la svolta digitale (1,5 ore)

Questa lezione inizia con un'analisi approfondita di un articolo fondamentale che delinea gli attuali progressi e le prospettive della digitalizzazione delle ICH, fornendo agli studenti una panoramica completa della trasformazione digitale nella conservazione e salvaguardia delle ICH.

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche con riferimenti a risorse esterne scritte e audiovisive.
- Una presentazione in PowerPoint



### **3.4 Struttura delle risorse: Componente workshop (II)**

La componente laboratoriale di questo modulo consiste in un dibattito guidato dagli studenti (1,5 ore), una visita didattica (3 ore) e un workshop/attività di gruppo (2 ore). Verrà svolto di persona, dopo che i partecipanti avranno completato il programma online.

I workshop hanno lo scopo di essere interattivi e di aiutare i partecipanti a mettere insieme tutte le idee e a impegnarsi in un pensiero creativo intorno al concetto di ICH, nonché alle definizioni di trasmissione e salvaguardia. Per ogni sezione è stato sviluppato un piano di lezioni che comprende quanto segue:

#### **Sessione 1:** dibattito guidato dagli studenti (1,5 ore)

Una discussione critica dei concetti e delle definizioni di trasmissione e salvaguardia le risorse per questa sezione comprendono:

- Note didattiche con le domande chiave da discutere in classe

#### **Sessione 2:** Visita guidata (3 ore)

Visitare un sito in Grecia/Lettonia/Spagna/Italia e discutere con operatori/rappresentanti di un ICH specifico. Le questioni e i temi chiave saranno discussi in loco.

#### **Sessione 3:** Workshop/Attività di gruppo: Casi di studio ICH (2 ore)

Gli studenti saranno raggruppati in gruppi e dovranno esaminare casi di studio di ICH provenienti dai loro paesi o regioni di origine. Le questioni che verranno analizzate sono (a) il ruolo dell'ICH in esame (b) la relazione dell'ICH selezionata con le rispettive comunità.

(c) l'esame delle misure di salvaguardia (d) il ruolo degli elementi ICH selezionati in termini di promozione dell'uguaglianza di genere, sostenibilità e costruzione della pace. Ciascuna squadra presenterà il proprio lavoro alle altre squadre. Il workshop si concluderà con la discussione e le conclusioni.

Le risorse per questa sezione includono:

- o Note didattiche con le domande chiave da discutere in classe



## Sezione 4: Descrizione delle risorse per il Modulo 2

### 4.1 Introduzione

Le risorse preparate per il **Modulo 2** intitolato "*Patrimonio culturale immateriale e cambiamento climatico I: minacce e protezione. Una prospettiva ambientale*" sono state preparate per la realizzazione del programma di micro-credenziali e del programma di apprendimento misto (BLP). Ci sono due componenti: La componente I comprende le risorse disponibili per il programma online/micro-credenziali e la componente II comprende le risorse disponibili per la realizzazione dei workshop. L'insieme di queste due componenti costituisce il contenuto del BLP.

### 4.2 Risultati di apprendimento e competenze generali

Le risorse sono state sviluppate per supportare i risultati di apprendimento e le competenze generali presentate di seguito.

Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado:

- Conoscere i principali gas serra, le loro fonti e la loro influenza sul clima.
- Cogliere la complessità del sistema climatico, le sue diverse scale temporali e i suoi aspetti naturali e antropici.
- Acquisire aspettative scientificamente fondate sui cambiamenti climatici e sulle sfide future.
- Riconoscere ed esaminare i rischi nei vari settori dei sistemi naturali, umani e gestiti.
- Suggestire opzioni di adattamento e individuare situazioni di disadattamento.

Le competenze generali sono le seguenti:

- Produzione di un pensiero libero, creativo e induttivo
- Rispetto per le differenze e multiculturalismo
- Rispetto per l'ambiente naturale
- Ricerca, analisi e sintesi di dati e informazioni, con l'uso tecnologia necessaria.
- Lavorare in un ambiente interdisciplinare
- Lavorare in un ambiente internazionale
- Lavorare in modo indipendente



### **4.3 Struttura delle risorse: Componente online (I)**

La componente I, cioè la parte online del modulo, consiste in 12 sessioni. Queste seguono metodologie didattiche di lezioni (18 ore); autoapprendimento (6 ore); riflessione (1 ora). Per lo sviluppo dei contenuti sono stati presi in considerazione una serie di principi pedagogici, presentati nei Deliverable D4.1 e D4.2 di GreenHeritage.

Le sessioni sono strutturate come segue:

**Sessione 1:** Lezione: Il cambiamento climatico storico. Gli agenti del cambiamento (3 h)

Osservazioni climatiche in situ e da telerilevamento. Ricostruzioni del paleo-clima. Bilancio energetico planetario ed effetto serra.

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche con riferimenti a risorse esterne scritte e audiovisive.
- Una presentazione in PowerPoint
- Materiale aggiuntivo, che consiste in tre relazioni (liberamente scaricabili).

**Sessione 2:** Autoapprendimento e riflessione sulla sessione 1

Gli studenti studieranno gli appunti della sessione 1 e il materiale aggiuntivo.

**Sessione 3:** Lezione: Orizzonte temporale dell'effetto serra (3 h)

Gas serra e flusso solare come agenti forzanti. Fonti e pozzi di gas serra. Scale temporali.

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche con riferimenti a risorse esterne scritte e audiovisive.
- Una presentazione in PowerPoint
- Materiale aggiuntivo, che consiste in due relazioni (liberamente scaricabili).

**Sessione 4:** Autoapprendimento e riflessione sulla sessione 3

Gli studenti studieranno gli appunti della sessione 3 e il materiale aggiuntivo. Rifletteranno sugli argomenti delle sessioni 1 e 3 svolgendo un quiz di 20 minuti.



**Sessione 5:** Lezione: Modelli e scenari socio-economici futuri (3 h)

Modelli climatici e incertezze. Possono riprodurre il passato? E il futuro? Percorsi socio-economici condivisi (SSP).

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche con riferimenti a risorse esterne scritte e audiovisive.
- Una presentazione in PowerPoint
- Materiale aggiuntivo, che consiste in due relazioni (liberamente scaricabili).

**Sessione 6:** Autoapprendimento e riflessione sulla sessione 5

Gli studenti studieranno gli appunti della sessione 5 e il materiale aggiuntivo.

**Sessione 7:** Lezione: Impatti, rischi e vulnerabilità (3 h)

Impatti storici dei cambiamenti climatici. Pericolo, vulnerabilità, esposizione e rischio. Clima estremo ed eventi a lenta insorgenza. Limiti dell'adattamento.

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche con riferimenti a risorse esterne scritte.
- Una presentazione in PowerPoint
- Materiale aggiuntivo, che consiste in due relazioni (liberamente scaricabili).

**Sessione 8:** Autoapprendimento e riflessione sulla sessione 7

Gli studenti studieranno gli appunti della sessione 7 e il materiale aggiuntivo. Rifletteranno sugli argomenti delle sessioni 5 e 7 svolgendo un quiz di 20 minuti.

**Sessione 9:** Lezione: Impatti settoriali e vulnerabilità (3 h)

Impatti settoriali (risorse idriche, agricoltura, salute, ecc.) e popolazioni vulnerabili. Rischi composti, a cascata e transfrontalieri. Motivi di preoccupazione.

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche con riferimenti a risorse esterne scritte.
- Una presentazione in PowerPoint
- Materiale aggiuntivo, che consiste in due relazioni (liberamente scaricabili).





### **Sessione 10:** Autoapprendimento e riflessione sulla sessione 9

Gli studenti studieranno gli appunti della sessione 9 e il materiale fornito (vedi sopra) e rifletteranno sui contenuti.

### **Sessione 11:** Lezione: Misure di adattamento (3 h)

Accordi internazionali sul clima. Misure di adattamento. Maladattamento. Sviluppo resiliente al clima.

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche con riferimenti a risorse esterne scritte e audiovisive.
- Una presentazione in PowerPoint
- Materiale aggiuntivo, che consiste in tre relazioni (liberamente scaricabili).

### **Sessione 12:** Autoapprendimento e riflessione sulla sessione 11

Gli studenti studieranno gli appunti della sessione 11 e il materiale aggiuntivo. Rifletteranno sugli argomenti delle sessioni 9 e 11 svolgendo un quiz di 20 minuti.

#### ***4.4 Struttura delle risorse: Componente del laboratorio (II)***

#### **Risultati dell'apprendimento**

Al termine del corso, i partecipanti avranno acquisito esperienza pratica su:

- i vari scenari di emissione e i pericoli che comportano su scala regionale.
- gestione dei dati regionali dalle proiezioni dei modelli climatici.
- strumenti di pianificazione dell'adattamento per affrontare le sfide regionali/cittadine.

La parte seminariale di questo modulo mira a presentare una panoramica scientifica degli scenari di cambiamento climatico, evidenziando gli impatti e le vulnerabilità della società derivanti da fenomeni meteorologici estremi e da cambiamenti ad insorgenza lenta, e favorendo la comprensione delle misure di adattamento disponibili, degli strumenti di pianificazione e dei servizi, per affrontare e adattarsi a diverse scale.

I partecipanti avranno esaminato il background scientifico del cambiamento climatico, le sue cause, gli effetti, le incertezze, la complessità, la scala temporale e le proiezioni future, durante il corso online. Questo workshop si propone di approfondire queste conoscenze portando



i partecipanti in contatto con alcuni degli strumenti e dei servizi più aggiornati per la pianificazione dell'adattamento (ad esempio la piattaforma CLIMATE-ADAPT, Climate Resilient City Tool) e gli scenari futuri dei fattori climatici (ad esempio l'Atlante interattivo dell'IPCC).

I partecipanti lavoreranno in gruppi di 2-3 persone. Il rilascio di questo modulo consiste in sessioni di laboratorio di due ore:

**Sessione 1:** Computer-lab workshop: Proiezioni, minacce (2 ore)

Apprendimento pratico delle minacce previste, attraverso l'Atlante interattivo dell'IPCC. Esploreremo le proiezioni globali e regionali e ci concentreremo sui pericoli climatici osservati e previsti per vari scenari.

**Sessione 2:** Computer-lab workshop: Scenari socioeconomici ed effetti per regione (2 h)

Introduzione degli strumenti Urban Adaptation Map Viewer e Climate Resilient Cities (CRC). I gruppi di partecipanti selezioneranno regioni o città, analizzeranno i rischi climatici rilevanti e stabiliranno i limiti dopo aver discusso con l'istruttore, che sarà disponibile per la guida e la consultazione. Utilizzando gli strumenti di supporto, i team proporranno misure di adattamento customizzate per il caso di studio selezionato.

**Sessione 3:** Compito di scrittura di gruppo (2 ore): Ai partecipanti verrà chiesto di scrivere un

breve saggio che discuta le minacce per una regione specifica di loro scelta e un suggerimento per una serie di politiche/misure di adattamento che possano mitigare la minaccia. Ogni gruppo potrà selezionare una regione, i rischi climatici e le risorse ICH insieme ai loro beni tangibili. Verrà data particolare importanza alle regioni e ai casi di studio sviluppati durante il progetto GreenHeritage.



## Sezione 5: Descrizione delle risorse per il Modulo 3

### 5.1 Introduzione

Le risorse preparate per il **Modulo 3**, intitolato "*Patrimonio culturale immateriale e cambiamento climatico II: sfide e opportunità*", sono state preparate per l'erogazione programma di micro-credenziali e del programma di apprendimento misto BLP). Ci sono due componenti: La componente I comprende le risorse disponibili per il programma online/micro-credenziali e la componente II comprende le risorse disponibili per la realizzazione dei workshop. L'insieme di queste due componenti costituisce il contenuto del BLP.

### 5.2 Risultati di apprendimento e competenze generali

Le risorse sono state sviluppate per supportare i risultati di apprendimento e le competenze generali presentate di seguito.

Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado:

- Discutere criticamente le questioni di sostenibilità relative all'ICH.
- Discutere e valutare le diverse minacce che il CC pone all'ICH.
- Discutere e confrontarsi sulle diverse soluzioni che l'ICH potrebbe apportare ai problemi del CC.
- Riflettere criticamente sul rapporto tra la salvaguardia dell'ICH e i rischi ambientali.

Valutare i dibattiti, i problemi, le controversie, i concetti e le teorie rilevanti per ICH e CC.

Le competenze generali sono le seguenti:

- Adattarsi a nuove situazioni
- Processo decisionale
- Sviluppo delle capacità di lettura, comprensione e scrittura
- Rispetto per le differenze e multiculturalismo
- Rispetto per l'ambiente naturale
- Dimostrare responsabilità sociale, professionale ed etica e sensibilità alle questioni di genere.
- Lavoro di squadra
- Lavorare in un ambiente interdisciplinare
- Lavorare in un ambiente internazionale



### **5.3 Struttura delle risorse: Componente online (I)**

La componente I, cioè la parte online del modulo, consiste in 10 sessioni. Queste seguono le metodologie didattiche di lezioni frontali (8 ore); compiti di lettura (6 ore); compiti di scrittura (4 ore); laboratori interattivi (4 ore) e un seminario guidato dagli studenti (2 ore). Per lo sviluppo dei contenuti sono stati presi in considerazione una serie di principi pedagogici, presentati nei Deliverable D4.1 e D4.2 di GreenHeritage.

Ogni sessione è composta da quanto segue:

#### **Sessione 1:** Lezione: Introduzione: ICH e CC (3 ore)

Utilizzando esempi specifici della ricerca intrapresa durante il GreenHeritage WP2, questa sessione tenta una presentazione generale che riunisce le preoccupazioni relative al patrimonio culturale, al patrimonio tangibile e intangibile e al cambiamento climatico in Europa e nel mondo.

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche con riferimenti a risorse esterne scritte e audiovisive.
- Una presentazione in PowerPoint
- Materiale aggiuntivo, che consiste in due relazioni (queste possono essere scaricate via web, ma si è ritenuto più facile per i partecipanti averle a disposizione per il download).

**Sessione 2:** compito di lettura: Gli studenti studieranno la letteratura accademica sulla sostenibilità e l'ICH e riferiranno in classe (3 ore).

Questo compito di lettura chiederà ai partecipanti di impegnarsi nei dibattiti presentati nella letteratura accademica e popolare e di presentare le loro idee ai compagni, costruendo uno scambio di conoscenze tra pari.

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche dettagliate che includono riferimenti a risorse scritte e ad altre risorse esterne.
- Una presentazione in PowerPoint dei principali punti introduttivi prima che gli studenti inizino a lavorare sulle loro letture.
- Tre documenti come risorse aggiuntive di cui i partecipanti avranno bisogno per la lettura e quindi il completamento di questa sezione.



**Sessione 3:** Lezione: Le minacce che la CC pone all'ICH (documentario, visione guidata e discussione). (3 ore)

Partendo da una presentazione audiovisiva e dalla visione guidata come metodologia, questa sessione incoraggia gli studenti a familiarizzare con minacce specifiche basate su ambienti specifici.

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche che includano riferimenti a risorse scritte o altre risorse esterne.
- Una presentazione in PowerPoint
- I rapporti del WP2 sul patrimonio verde come risorsa principale per i casi di studio discussi in questa sessione (D2.1, D2.2, D2.3).

**Sessione 4:** compito di lettura: Gli studenti analizzeranno la letteratura accademica sulle minacce imposte all'ICH dal CC e riferiranno in classe (3 ore).

Questo compito di lettura chiede ai partecipanti di impegnarsi nei dibattiti presentati nella letteratura accademica e divulgativa e di presentare le proprie idee ai compagni, costruendo uno scambio di conoscenze tra pari.

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche che includano riferimenti a risorse scritte o ad altre risorse esterne. Tutta la bibliografia è commentata.
- Quattro testi aggiuntivi da utilizzare per il compito di lettura.

**Sessione 5:** lezione sulla valutazione dei dibattiti, dei problemi, delle controversie, dei concetti e delle teorie rilevanti per l'ICH e il CC. (2 ore)

Questa sessione si propone di esplorare le intricate connessioni tra ICH e CC, esplorando le molteplici implicazioni, sfide e opportunità che questa relazione presenta. Attraverso l'esplorazione di diverse prospettive e l'analisi della ricerca attuale, questa lezione promuoverà un più profondo apprezzamento del rapporto tra patrimonio culturale e sostenibilità ambientale. I partecipanti al modulo/sessione avranno l'opportunità di impegnarsi in discussioni stimolanti, contribuendo a una maggiore consapevolezza delle complesse questioni al nesso tra la conservazione del patrimonio culturale e le continue sfide poste dal cambiamento climatico.

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche con riferimenti a risorse esterne scritte o audiovisive.
- Una presentazione in PowerPoint
- Due ulteriori relazioni selezionate per supportare la lettura dei partecipanti.



**Sessione 6:** Compito di scrittura: Gli studenti devono riflettere criticamente sulla relazione tra ICH e CC e produrre un saggio scritto basato sulle lezioni e sui compiti precedenti (2 ore).

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche con riferimenti a risorse esterne e ai criteri di valutazione di questo compito - che fa parte della valutazione dei partecipanti.
- Risorse aggiuntive: due documenti che supporteranno i partecipanti nel loro compito di scrittura.

**Sessione 7:** Workshop interattivo: CC e ICH - Minacce: Lavorare su uno dei casi di studio basati sulla ricerca di GreenHeritage (WP2) (2 ore)

Questa sessione pratica è progettata per immergere i partecipanti in un'esplorazione dinamica delle minacce poste all'ICH dagli impatti del cambiamento climatico. Attraverso la lente di un caso di studio, i partecipanti hanno l'opportunità di approfondire le sfide specifiche che l'ICH deve affrontare di fronte ai cambiamenti ambientali.

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche con riferimenti agli elementi interattivi esterni
- Presentazione di PowerPoint

**Sessione 8:** Workshop interattivo: CC e ICH - Opportunità: Lavorare su uno o più casi di studio basati sulla ricerca di GreenHeritage (WP2) (2 ore)

Questa sessione pratica è progettata per immergere i partecipanti in un'esplorazione dinamica delle minacce poste all'ICH dagli impatti del cambiamento climatico. Attraverso la lente dei casi di studio, i partecipanti hanno l'opportunità unica di approfondire le opportunità che l'ICH offre per la mitigazione e l'adattamento ai cambiamenti ambientali.

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche con riferimenti agli elementi interattivi esterni
- Presentazione di PowerPoint

**Sessione 9:** Seminario guidato dagli studenti: Come possiamo valutare i rischi e le opportunità? (2 ore)

L'accento è posto sulle metodologie utilizzate per la ricerca in materia di ICH e per la costruzione di conoscenze per affrontare le sfide del CC. L'obiettivo non è solo quello di comprendere le



metodologie utilizzate, ma anche per identificare le lacune in cui si possono sviluppare innovazioni (in termini di metodologia, contenuti, aree geografiche, ecc.) che contribuiscano a una salvaguardia efficace.

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche con riferimenti agli elementi interattivi esterni

#### **Sessione 10:** Compito di scrittura: Sintesi e valutazione (2 ore)

I partecipanti hanno il compito di sintetizzare le informazioni chiave della bibliografia esistente, ma al di là della semplice sintesi, il compito si estende al regno della valutazione, sfidando i partecipanti a impegnarsi criticamente con il contenuto. Ciò comporta la valutazione dei punti di forza e di debolezza del materiale, l'identificazione di eventuali pregiudizi o lacune nelle informazioni e l'offerta di opinioni fondate sull'efficacia complessiva e sul significato delle diverse fonti, teorie analitiche e metodologie.

Le risorse per questa sessione includono:

- Note didattiche con riferimenti a risorse esterne, nonché la matrice di valutazione per la valutazione di questo compito (in quanto è quello finale per la valutazione totale della partecipazione al programma).

#### **5.4 Struttura delle risorse: Componente workshop (II)**

La componente di laboratorio di questo modulo consiste in lezioni (2 ore) e laboratori interattivi (4 ore). Verrà svolto di persona, dopo che i partecipanti avranno completato il programma online.

I workshop hanno lo scopo di essere interattivi e di aiutare i partecipanti a mettere insieme tutte le idee e a impegnarsi in un pensiero creativo sul tema dell'ICH e del CC.

Per ogni sezione è stato sviluppato un piano di lezioni che comprende quanto segue:

**Sessione 1:** Lezione: Panoramica: *"Il patrimonio culturale immateriale e i cambiamenti climatici e la valutazione dei rischi legati ai cambiamenti climatici e alle opportunità offerte dalle conoscenze indigene"* (2 ore).

Le risorse per questa sezione includono:

- Note didattiche con riferimenti a risorse esterne
- Una presentazione in PowerPoint da utilizzare durante la lezione.



- Materiale aggiuntivo per lo studio costituito da un rapporto disponibile online che è stato anche scaricato per una facile consultazione.

**Sessione 2:** Workshop interattivo: CC e ICH - Minacce: Utilizzo della metodologia dei casi di studio (2 ore) (la metodologia dei casi di studio si riferirà alla ricerca intrapresa durante il WP2 del progetto GreenHeritage e/o ad altri casi di studio localmente disponibili agli organizzatori del workshop).

Le risorse per questa sezione includono:

- Piano della lezione con riferimenti a risorse esterne
- Una cartella di immagini che possono essere utilizzate per la preparazione di una presentazione (se gli istruttori locali in ciascuno dei workshop decidono di utilizzare il caso di studio proposto delle Mandres di Lemnos, come esempio; tuttavia, possono essere utilizzati anche altri casi di studio del WP2 o relativi alla località).

**Sessione 3:** Workshop interattivo: CC e ICH - Opportunità: Utilizzo della metodologia dei casi di studio (2 ore) (la metodologia dei casi di studio si riferirà alla ricerca intrapresa durante il WP2 del progetto GreenHeritage e/o ad altri casi di studio localmente disponibili agli organizzatori del workshop).

Le risorse per questa sezione includono:

- Piano della lezione con riferimenti a risorse esterne





## Sezione 6: Descrizione delle risorse per il Modulo 4

### 6.1 Introduzione

Le risorse preparate per il **Modulo 4** intitolato "*ICT TOOLS for the SAFEGUARDING of ICH*" (ICT4ICH) sono preparate per l'attuazione del programma di micro-credenziali e del programma di apprendimento misto (BLP). Ci sono due componenti: La componente I comprende le risorse disponibili per il programma online/micro-credenziali e la componente II comprende le risorse disponibili per la realizzazione workshop. Entrambe le componenti insieme formano il contenuto per l'erogazione del BLP.

### 6.2 Risultati di apprendimento e competenze generali

Le risorse sono state sviluppate per supportare i risultati di apprendimento e le competenze generali presentate di seguito.

Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado:

- Comprendere e identificare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) disponibili per il patrimonio culturale immateriale (ICH), e in particolare le tecnologie disponibili per la sua salvaguardia.
- Comprendere l'uso di queste tecnologie per: a) la gestione dei contenuti ICH; b) l'informazione ICH, la promozione e la sensibilizzazione sui pericoli, ad esempio il cambiamento climatico (CC); c) l'istruzione e la formazione ICH.
- Comprendere e identificare le tecnologie emergenti (ET) del TIC e come vengono utilizzate in diversi aspetti dell'ICH.

Le competenze generali sono le seguenti:

- Lavoro autonomo e di squadra
- Esercizio di pensiero critico
- Produzione di pensiero libero, creativo e induttivo
- Ricerca, analisi e sintesi di dati e informazioni, utilizzando le tecnologie necessarie
- Trasmissione e trasferimento del know-how ad altri ambienti
- Lavorare in un ambiente interdisciplinare e internazionale

### 6.3 Struttura delle risorse: Componente online (I)

La componente I, cioè la parte online del modulo, consiste in 12 sessioni. Queste seguono metodologie didattiche di lezioni frontali (18 ore); studio autonomo (6 ore); riflessione (1 ora). Per lo sviluppo dei contenuti, sono stati adottati una serie di principi pedagogici.



presi in considerazione, in quanto presentati nei Deliverable D4.1 e D4.2 di GreenHeritage.

Le sessioni sono strutturate come segue:

**Sessione 1: Lezione: Introduzione alle TIC per la CH (parte A) (Registrazioni di presentazioni/diapositive di PowerPoint)**

- TIC per la CH (materiale e immateriale): salvaguardia
- Digitalizzazione dei contenuti (ad esempio, modellazione 2D/3D/4D di mappe storico-culturali, registrazione di storie, registrazione di video).
- Organizzazione/struttura dei contenuti, documentazione, metadati, apertura, interoperabilità, privacy, proprietà (ad esempio, tecnologia dei database, metadati culturali, archivi/aggregatori, Europeana, CIDOC-CRM)

**Sessione 2: Autoapprendimento e riflessione sulla sessione 1 (lettura di documenti PDF e quiz).**

Gli studenti studieranno gli appunti della sessione 1 e il materiale aggiuntivo. Rifletteranno sugli argomenti della Sessione 1 svolgendo un quiz di 10 minuti.

**Sessione 3: Lezione: Introduzione alle TIC per la CH (parte B) (Registrazioni di presentazioni/diapositive di PowerPoint)**

- Diffusione e promozione dei contenuti (ad esempio, applicazioni mobili, applicazioni Web, applicazioni AR/VR, giochi).
- Sensibilizzazione sui CC e informazioni sull'impatto dell'ICH (ad esempio, app mobile per sensibilizzare sull'impatto dei CC sull'ICH)

**Sessione 4: Autoapprendimento e riflessione sulla sessione 3 (lettura di documenti PDF e quiz).**

Gli studenti studieranno gli appunti della sessione 3 e il materiale aggiuntivo. Rifletteranno sugli argomenti della Sessione 3 svolgendo un quiz di 10 minuti.

**Sessione 5: Lezione: Introduzione alla tecnologia Web per ICH (parte A) (presentazioni/registrazioni di diapositive PowerPoint)**

- Web e CH (materiali e immateriali): salvaguardia
- Sistemi di gestione dei contenuti basati sul web CMS (ad esempio, [Omeka](#), [D-Space](#)) e biblioteche digitali/aggregatori (ad esempio, [SearchCulture](#), [OpenGlam](#), [Wikimedia Commons](#), [Europeana](#)) per la conservazione, l'aggregazione e l'apertura dei contenuti ICH.
- Web crowdsourcing per la creazione di contenuti collaborativi (ad esempio, [HistoryPin](#))



- Narrazione basata su mappe (ad esempio, StoryMapJs)

**Sessione 6: Autoapprendimento e riflessione sulla sessione 5 (lettura di documenti PDF e quiz).**

Gli studenti studieranno gli appunti della sessione 5 e il materiale aggiuntivo. Rifletteranno sugli argomenti della Sessione 5 svolgendo un quiz di 10 minuti.

**Sessione 7: Lezione: Introduzione alla tecnologia Web per ICH (parte B) (presentazioni/registrazioni di diapositive PowerPoint)**

- Social media (ad esempio, per aumentare la consapevolezza dell'ICH e coinvolgere le comunità nella sua conservazione)
- Tecnologia Blockchain (fornisce sistemi decentralizzati e sicuri per l'archiviazione e la condivisione di artefatti culturali e informazioni - [NFT](#)) e Metaverso, ad esempio il progetto *Monuverse*.

**Sessione 8: Autoapprendimento e riflessione sulla sessione 7 (lettura di documenti PDF e quiz).**

Gli studenti studieranno gli appunti della sessione 7 e il materiale aggiuntivo. Rifletteranno sugli argomenti della Sessione 7 svolgendo un quiz di 10 minuti.

**Sessione 9: Lezione: Introduzione all'ET per l'ICH (parte A) (presentazioni/diapositive di PowerPoint registrate)**

- IoT per la CH (materiale e immateriale): salvaguardia
- XR e tour virtuali per CH (ad esempio, [musei virtuali](#))

**Sessione 10: Autoapprendimento e riflessione sulla sessione 9 (lettura di documenti PDF e quiz).**

Gli studenti studieranno gli appunti della sessione 9 e il materiale aggiuntivo. Rifletteranno sugli argomenti della Sessione 9 svolgendo un quiz di 10 minuti.

**Sessione 11: Lezione: Introduzione all'ET per ICH (parte B) (presentazioni/registrazioni di diapositive PowerPoint)**

- IA for CH (a) strumenti per l'analisi e il riconoscimento di vari aspetti dell'ICH, come la musica, la danza e le tradizioni orali, ad esempio algoritmi di apprendimento automatico che possono essere utilizzati per trascrivere e tradurre automaticamente registrazioni audio di lingue in via di estinzione, nonché per analizzare e conservare altri aspetti.



dell'ICH) (b) chatbot IA per informare ed educare le persone sulla CC e sul suo impatto nell'ICH,

- IA generativa per il CH (ad esempio, Bing e DALL-E per creare immagini per l'ICH, come un muro a secco e la [relativa professionalità tradizionale](#), oppure utilizzare ChatGPT per generare una descrizione testuale di un'immagine immaginaria della tradizione costruttiva del muro a secco).

### **Sessione 12: Autoapprendimento e riflessione sulla sessione 11 (lettura di documenti PDF e quiz).**

Gli studenti studieranno gli appunti della sessione 11 e il materiale aggiuntivo. Rifletteranno sugli argomenti della Sessione 11 svolgendo un quiz di 10 minuti.

#### **6.4 Struttura delle risorse: Componente workshop (II)**

Al termine della parte laboratoriale del modulo, i partecipanti dovranno essere in grado di:

- Identificare, selezionare e applicare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) disponibili per il patrimonio culturale immateriale (ICH), e in particolare le tecnologie disponibili per la sua salvaguardia.
- Identificare, selezionare e applicare applicazioni/strumenti per la gestione, la promozione, la diffusione e la conservazione dei contenuti culturali.
- Identificare, selezionare e applicare applicazioni/strumenti delle tecnologie emergenti (ET).

Questo workshop fornirà un approccio pratico ai metodi e agli strumenti TIC oggi disponibili per la salvaguardia e la promozione dell'ICH, sulla base delle conoscenze acquisite nel corso online di GreenHeritage (ICT4ICH), e comprende una dimostrazione (da parte dell'istruttore) e un'esperienza pratica (da parte dei partecipanti) sui seguenti argomenti per sessione:

**Sessione 1: informatico: dimostrazione dello strumento TIC (1,5 ore):** Creazione/pubblicazione di contenuti culturali e tour virtuali sul web (incorporazione di tour 360 da Momento360 o Kuula in Google Sites), creazione di tour del museo virtuale (Google Slides).



## Schema

1. Get any 360 panoramic photo from the Web (e.g., from [unsplash.com](https://unsplash.com)) or create one using a mobile app e.g., Panorama360 ([Google play](#) and [Apple store](#)). Download and place it in a folder (e.g., “example content” folder).
2. Demonstrate Momento360.com web service for 360 photos viewing  
URL: <https://momento360.com/>  
URL: photo example in Momento360.com  
Tutorial: <https://momento360.com> (Help/Onboarding tutorial option)
3. Demonstrate Google Sites for web page/site creation  
URL: <https://sites.google.com/>  
URL: [site example](#) in Google Sites (need a Google account)  
Tutorial: <https://youtu.be/OwoNTtlcxgM?si=kb3keFITdBRy0cE6>
4. Demonstrate the embedding of 360 photo from Momento360 to Google site, as an example of a virtual tour creation  
URL: <https://sites.google.com/view/greenheritage-example-site/home>
5. Demonstrate Google Slides as an alternative to virtual tours in museums  
URL: template by <https://www.davidleedtech.org/>  
URL: [shared](#) for edit  
URL: [slideshow](#) shared (published)  
Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=9GaguGpvFAQ>

## Sessione 2: informatico: dimostrazione dello strumento (1,5 ore):

Narrazione basata su mappe attraverso uno strumento di crowdsourcing basato sul Web e la creazione di contenuti collaborativi (HistoryPin, StoryMapJS).

## Schema

1. Dimostrare l'HistoryPin.  
Creare un profilo, effettuare il login, navigare nelle collezioni, creare/modificare una collezione di esempio. URL: <https://www.historypin.org/en>  
URL: [esempio di progetto](#) (greco, tesi di laurea)  
URL: [progetto di esempio](#) (inglese, Word War I Panoramas) Tutorial: <https://about.historypin.org/how-to-guides/>
2. Dimostrare StoryMapJS.  
Creare un profilo, effettuare il login, navigare nelle collezioni, creare/modificare un esempio di StoryMap. URL: <https://storymap.knightlab.com/>  
URL: [esempio di StoryMap](#), [altro esempio](#) Supporto: <https://storymap.knightlab.com/#help>



**Sessione 3: Pratica/esercizio pratico/laboratorio (3 ore):**

Ai partecipanti verrà chiesto di: Scegliere tra le opzioni (a), (b) o (c) dei progetti di gruppo e realizzarli in gruppi di 2-3 partecipanti (lavoro di gruppo). Caricare un link (URL) di un progetto pubblicato sul web su VLE, insieme a una breve descrizione (un paragrafo), compresi i dati dei partecipanti.

(a) Creare e pubblicare un sito web di una pagina utilizzando Google Sites sul tema "L'impatto dei CC sull'ICH", integrando contenuti multimediali (trovati sul Web o generati dall'IA). Integrare almeno 1 caso d'uso per la salvaguardia dell'ICH utilizzando anche foto o video.

(b) Creare e pubblicare un tour virtuale di un sito culturale (ad esempio, una mostra relativa all'ICH) utilizzando Google Slides. È possibile riutilizzare contenuti multimediali trovati sul Web o generati dall'ICH.

(c) Utilizzare lo strumento HistoryPin o StoryMapJS per creare e pubblicare un progetto con storie e/o usanze (ad esempio, di persone trasferite) che devono essere conservate a causa del CC.



## **Sezione 7: Conclusioni**

In questo documento è stata generata una grande quantità di contenuti didattici per un settore scientifico e di ricerca in continua evoluzione. In questo campo, i contenuti didattici devono essere aggiornati, su proposta e accordo dell'intero consorzio e del coordinamento.

I contenuti generati si rivolgono agli esperti del settore e a un pubblico più ampio. L'obiettivo di GreenHeritage è quello di fornire un punto di partenza per la creazione di consapevolezza tra le diverse comunità e gli stakeholder, gli operatori del settore, i responsabili delle politiche, ma anche gli studenti.

I contenuti saranno arricchiti da discussioni e scambi dal vivo durante i workshop e saranno create reti che porteranno la ricerca e la costruzione di risorse educative di GreenHeritage a un livello successivo, garantendo la sostenibilità e la valorizzazione delle risorse.